

La

foucade

ÉLAN, EMPORTEMENT CAPRICIEUX ET PASSAGER

Volume 2, no 1, octobre 2001

La ligne parents

Les Prix

Sept jeunes voient
leurs efforts
récompensés!



CQJDC
COMITÉ QUÉBÉCOIS POUR
LES JEUNES EN DIFFICULTÉ
DE COMPORTEMENT

À l'intention des auteurs

Toute personne intéressée à soumettre un texte faisant état d'expériences professionnelles ou de travaux de recherche portant sur la question des élèves manifestant des difficultés de comportement est invitée à le faire en tenant compte des règles de présentation suivantes.

Le texte soumis doit être dactylographié à double interligne et sa longueur ne doit pas excéder 2 pages (environ 900 mots). Les citations doivent être accompagnées du nom de l'auteur, de l'année de publication du texte cité; de même si des références à des livres ou articles sont placées dans le texte, mentionner le nom et l'auteur entre parenthèses.

L'auteur doit faire parvenir trois exemplaires, sur papier, de son texte et une disquette 3.5 Word IBM ou Macintosh, accompagnés d'une brève note de présentation indiquant sa discipline professionnelle et ses champs d'activité.

Le texte sera soumis anonymement à trois membres du comité de lecteurs et leurs remarques seront ensuite communiquées à l'auteur.

Veuillez faire parvenir votre article à l'adresse suivante :

CQJDC

1835, Place Dauphine, Charlesbourg, QC G1G 2K2

Le Conseil d'administration

Camil Sanfaçon, président
Caroline Couture, vice-présidente
Sylvie Moisan, secrétaire
Michel Marchand, trésorier
Nadia Desbiens, administratrice
Céline Desrochers, administratrice
Martin Gendron, administrateur
Peter Hamilton, administrateur
Égide Royer, administrateur
Hélène Trudeau, administratrice
France Turmel, administratrice

Comité de rédaction

Caroline Couture,
Céline Desrochers,
Sylvie Moisan

Graphisme : Josée Roy Graphiste

La Foucade est réalisée par le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement. Ce journal est publié trois fois par année. Son contenu ne peut être reproduit sans mention de la source. Les idées et opinions émises dans les textes publiés n'engagent que les auteurs. Le journal ne peut être tenu responsable de leurs déclarations. Le masculin est utilisé dans le seul but d'alléger le texte.

Éditorial

Chères lectrices et chers lecteurs, il nous fait un énorme plaisir de vous retrouver pour la deuxième année de parution de La Foucade. Vous consulterez rapidement que l'équipe de rédaction, ainsi que la facture de votre journal, sont restées les mêmes. C'est donc sous le signe de la continuité, mais fortes de notre première année d'expérience, que nous vous présentons ce premier numéro 2001-2002. Vous y trouverez tout d'abord un article d'Andrée Duval sur l'environnement socioéducatif. Il s'agit d'un article de fond qui suscite une importante réflexion quant à nos façons d'envisager les pratiques que nous adoptons dans notre environnement scolaire et surtout, les principes qui les soutiennent. L'article de Janine Dupuis et de Caroline Germain ouvre quant à lui, la porte sur les liens parfois étroits qui existent entre la déficience intellectuelle et les problèmes de comportement. Il propose un outil utile pour faire face aux défis particuliers que la concomitance de ces réalités impose aux agents d'éducation.

Nous nous réjouissons de présenter dans le *coin des jeunes*, les récipiendaires de la première édition des prix «Je suis capable, j'ai réussi!». Ces jeunes et les adultes qui les entourent, sont des exemples de persévérance pour plusieurs autres et le CQJDC est fier de souligner leur réussite! Dans le *coin des parents*, nous vous présentons «La lingne parents», un organisme voué au soutien des parents partout à travers le Québec. N'hésitez pas à distribuer cet article aux parents autour de vous qui pourraient bénéficier des services qui y sont décrits!

Cette édition de la Foucade vous informe également des deux prochaines journées de formation organisées par le CQJDC. Réservez ces dates à votre calendrier et consultez notre «site web» pour avoir plus de détails. Parlant du «site web», nous terminons en vous informant que cet agent de contact privilégié avec nos membres fera peau neuve au cours de la prochaine année. En effet, le nouveau comité «site web» travaille présentement très fort pour vous offrir un site avec une facture plus dynamique et avec encore plus de contenu. C'est à suivre...

*Là-dessus nous vous souhaitons bonne lecture!
L'équipe de rédaction*



*Nous remercions
parent et enfants
qui ont bien voulu
se prêter à cette
mise en scène.*

L'environnement socioéducatif : une composante essentielle de l'intervention

La violence à l'école, les gangs de rue ou le décrochage à l'école sont autant de problèmes avec lesquels les écoles sont aux prises, qu'elles doivent corriger et prévenir. La réponse spontanée à ces difficultés se traduit trop souvent par des interventions centrées sur les déficits ou les difficultés individuelles et ces interventions sont mises en œuvre avec une collaboration minimale des acteurs de la communauté. Confrontée dans ma pratique professionnelle à soutenir des équipes-écoles dans la mise en place d'un processus de résolution de problèmes face à des situations complexes, j'ai senti le besoin de me référer à un modèle conceptuel qui prenne en compte les divers pôles de l'intervention que sont l'individu, son environnement et leur interaction, mais surtout, qui dégage des indicateurs permettant l'évaluation du milieu. C'est ainsi que j'ai découvert cet article intitulé *L'environnement socioéducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu*¹. Cette quête a marqué le début d'une collaboration qui a permis la réalisation d'un projet de recherche et de développement en partenariat avec différents acteurs sociaux préoccupés par la violence et l'environnement socioéducatif. Mais au-delà de ce projet, ce que je veux vous transmettre, c'est comment l'articulation de ces concepts a modifié et enrichi le cours de mes interventions ainsi que l'accompagnement offert aux équipes-écoles.

Bref survol du cadre théorique sur l'environnement socioéducatif

Ce cadre théorique s'inscrit à l'intérieur d'une compréhension écologique de l'adaptation humaine et est fortement influencé par des principes théoriques et d'actions de divers champs de pratique. Cela se traduit de la façon suivante : on ne peut juger de la qualité de l'adaptation psychosociale d'un enfant qu'en tenant compte *de manière simultanée du potentiel d'adaptation de l'individu* (ses habiletés biologiques, cognitives, socioaffectives, comportementales...) *et du potentiel éducatif de son environnement* (familial, scolaire et social). Le potentiel éducatif du milieu repose sur sa capacité à offrir un environnement qui répond aux besoins développementaux des enfants. Mais comment évaluer le potentiel éducatif d'un milieu? Comment cerner les forces et les vulnérabilités de ce même milieu? Et enfin, quelles cibles et pistes d'intervention peut-on identifier et proposer à l'école? Pour vous aider à mieux comprendre ce qu'est l'environnement socioéducatif, je vous invite à vous référer à la figure 1 sur les déterminants de l'environnement socioéducatif en fin de texte.²

La qualité générale de l'environnement socioéducatif est tributaire de 3 grandes sources d'influence que sont les caractéristiques des élèves et des intervenants, les aspects physiques et organisationnels ainsi que les conditions socioéconomiques et sociopolitiques. S'il faut nécessairement tenir compte de ces éléments dans l'évaluation du milieu, il faut

toutefois reconnaître qu'ils sont difficilement modifiables. Les composantes qui permettront aux intervenants scolaires d'améliorer ou de maintenir un milieu d'apprentissage sain tournent autour des dimensions suivantes : *le climat scolaire et ses différentes facettes, les pratiques éducatives et enfin les problèmes perçus et vécus*. Ces dimensions sont interreliées et l'analyse de chacune d'elles contribue à une compréhension articulée de ce qui se passe dans le milieu.

L'analyse du climat nous donne une idée générale de l'atmosphère qui règne à l'école, de certaines forces mais aussi de certains problèmes tant du point de vue des conduites inappropriées que du côté de l'application de certaines pratiques éducatives. Cette première estimation du potentiel socioéducatif doit cependant être objectivée. Elle le sera d'abord par une analyse des problèmes sociaux et scolaires perçus et vécus à l'école confirmant ou infirmant la qualité du potentiel éducatif évalué à travers le climat. Cette étape permettra aussi d'évaluer la nature, la gravité et la diversité des problèmes. Par la suite, l'intervenant pourra s'attarder à la qualité d'implantation des pratiques éducatives reconnues pour leur influence sur la scolarisation des élèves. On tentera alors de déterminer dans quelle mesure les pratiques éducatives permettent de comprendre les forces et vulnérabilités identifiées. Cette analyse mettra en lumière les pratiques qui favorisent les conduites appropriées et celles qui, une fois revues et corrigées, favoriseront une diminution des problèmes. Plusieurs recommandations émergent de l'analyse des pratiques éducatives.³

Références :

1. Janosz, M., Georges, P., & Parent, S. (1998). *L'environnement socioéducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu*. Revue Canadienne de Psycho-Éducation, 27 (2), 285-306.
2. Idem. Le modèle théorique a déjà connu des modifications depuis la parution de l'article. Cette figure se retrouve dans le document d'accompagnement (version préliminaire) sur l'analyse clinique du Questionnaire sur l'environnement socioéducatif (QES) version niveau secondaire, utilisé dans le cadre de journées de perfectionnement. 2000. Formateurs : Michel Janosz et Andrée Duval
3. Document d'accompagnement (version préliminaire) sur l'analyse clinique du Questionnaire sur l'environnement socioéducatif (QES), version niveau secondaire, présenté lors de journées de perfectionnement. 2000. Formateurs : Michel Janosz et Andrée Duval.

Processus d'intervention

Dans mon introduction, je faisais allusion au fait que nos interventions sont trop souvent mises en œuvre avec une collaboration minimale des partenaires. Plusieurs raisons peuvent expliquer ce fait, mais une intervention de nature organisationnelle en milieu scolaire nécessite l'implication de tous les acteurs principaux du milieu dans le cadre d'un processus de résolution de problèmes concerté. Un tel processus implique l'atteinte d'un consensus quant aux problèmes présents dans l'école, au regard des priorités d'action, des cibles d'intervention ainsi qu'aux moyens à utiliser pour les atteindre. L'atteinte d'un tel consensus

dans le milieu nécessite la prise en considération de l'opinion de chacun et l'acceptation d'une responsabilité partagée pour le développement des problèmes et de leurs solutions.⁴

Impacts sur l'intervention et l'accompagnement aux équipes-écoles

Cette démarche, j'ai eu l'occasion de la vivre à plusieurs reprises dans ma pratique depuis 1998. Elle est exigeante, rigoureuse, confrontante mais combien riche parce que globale et surtout porteuse de sens. Elle invite les milieux scolaires à la réflexion, à l'évaluation de leurs pratiques et surtout, à la mise en place d'actions

choisies et concertées. En terminant, je ne peux que vous inviter à créer et à saisir les opportunités de collaboration avec des intervenants d'autres champs de pratique et d'autres organisations, notamment les universités. Comme intervenant, il est fondamental de se référer à des cadres conceptuels qui donnent un sens à nos interventions. De plus, ces rencontres nous donnent l'opportunité de participer à des développements et à des formations et permettent aux chercheurs d'ajuster leurs contenus, et leurs connaissances aux réalités souvent difficiles des milieux.

Andrée Duval
Service régional de soutien -
Troubles du comportement
Île de Montréal

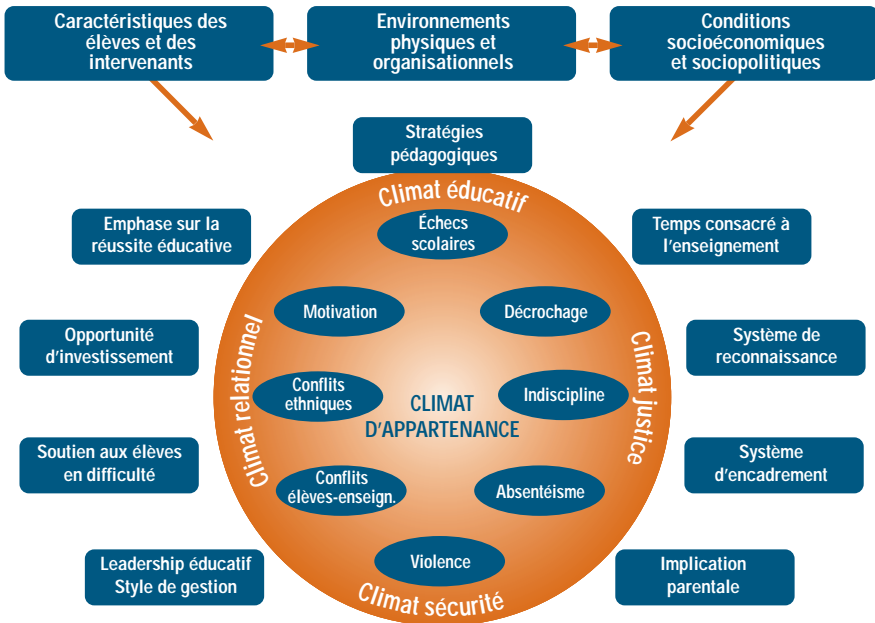


Figure 1. *Les déterminants de l'environnement socioéducatif*

Janosz, M., Georges, P., Parent, S. (1998). *L'environnement socioéducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'intervention de milieu*. *Revue Canadienne de Psycho-Éducation*, 27 (2), 285-306.

Références :

- Document d'accompagnement (version préliminaire) sur l'analyse clinique du Questionnaire sur l'environnement socioéducatif (OES), version niveau secondaire, présenté lors de journées de perfectionnement . 2000. Formateurs : Michel Janosz et Andrée Duval.

Le coin des jeunes

Sept jeunes voient leurs efforts récompensés!

Au cours de l'année dernière, le CQJDC a mis en place la première édition des prix «Je suis capable, j'ai réussi!». Ces prix reconnaissent les efforts des élèves qui présentent des difficultés d'ordre comportemental de type sous-réactif ou sur-réactif qui fréquentent tant les écoles primaires que secondaires. Cette initiative, qui se renouvellera pour l'année 2001-2002, désire encourager et récompenser ces jeunes pour leur persévérance et leur implication dans un processus de changement leur permettant de développer des habiletés et des attitudes pour répondre à leurs besoins tout en tenant compte de ceux de leur entourage.

Parmi les candidatures reçues pour l'année 2000-2001, le jury a remis un prix d'une valeur de 200 \$ à sept jeunes ayant fait des efforts remarquables pour améliorer leur comportement. Ceux-ci ont reçus une cassette vidéo personnalisée où le parrain et la marraine du CQJDC, François Chénier et Catherine Lachance, leur adressent un message de félicitations. Finalement, chacun des participants a reçu un certificat témoignant de ses efforts.

Il nous fait donc plaisir de vous présenter les premiers récipiendaires des prix «Je suis capable, j'ai réussi!». Trois de ces jeunes sont de niveau primaire: Marie-Claude Giguère, de l'école St-François à Sainte-Foy, Jonathan Lafontaine de l'école

Notre-Dame de St-Paul à Le Gardeur et Danny Lefebvre-Bouchard, de l'école Piché-Dufrost à St-Constant. Les autres jeunes fréquentent une école secondaire: Marie-Lise Lévesque de l'école secondaire Louis-Philippe-Paré à Châteauquay, Éveline Forgues, Cindy Côté-Dulac et Sylvain Dominique, tous trois de l'école St-François de Sainte-Foy.

Nous tenons à féliciter chaleureusement chacun de ces jeunes pour leurs efforts impressionnants! Il nous tient également à cœur de souligner le travail des adultes qui les entourent et qui les ont aidés à atteindre leurs objectifs en plus de participer à la présentation de leur candidature. Qu'ils soient enseignant, directeur, psychologue, parent ou travailleur social, ils ont tous fait un excellent travail et les documents qu'ils nous ont fait parvenir témoignent de leur amour et de leur fierté envers les jeunes avec lesquels ils travaillent.

Encore bravo à tous les participants et à leurs présentateurs!

Le comité des prix :

*Caroline Couture,
Michel Marchand,
Hélène Trudeau*



Jonathan Lafontaine



Danny Lefebvre-Bouchard



Marie-Claude Giguère



Marie-Lise Lévesque



Cindy Côté-Dulac, Sylvain Dominique et Éveline Forgues.

Pour ceux qui seraient intéressés à soumettre la candidature d'un élève, les règlements des prix et les formulaires se trouvent sur le site internet du CQJDC à l'adresse suivante: www.cqjdc.org.

Le coin des parents

Connaissez-vous La ligne parents?

Comment encadrer notre enfant sans l'emprisonner? Comment le protéger tout en lui laissant vivre ses propres expériences? Comment être à l'écoute de ses enfants tout en demeurant à l'écoute de soi? Comment arriver à se faire confiance sans que le doute ne prenne toute la place?

Comme parent, ces questions et des centaines d'autres nous trottent dans la tête au fur et à mesure que notre enfant grandit.

La ligne parents (autrefois connue sous le nom de *Parents anonymes*) est un centre d'intervention téléphonique qui répond aux appels des parents qui se questionnent sur leur rôle, qui ont besoin de renseignements sur différentes problématiques (ex. : développement de l'enfant, problème de comportement de l'enfant, drogues, etc.) ou encore, qui rencontrent des difficultés dans l'exercice de leur rôle parental (ex. : épousé, règles de vie). Le service est offert par des intervenants professionnels et ce, de façon confidentielle et gratuite.

Le métier de parent, c'est du 24 heures sur 24! Que ce soit parce que votre tout-petit ne veut pas dormir ou que votre adolescent n'est pas rentré à l'heure convenue, il y a de ces moments où nous avons besoin d'un soutien qui ne peut attendre à demain. À *La ligne parents*, nous l'avons compris et c'est pour cette raison qu'il vous est possible de nous rejoindre 24 heures sur 24 et ce, sept jours sur sept. Vous trouverez toujours au bout du fil une personne prête à vous aider, à vous donner des points de repère, à vous écouter et à vous référer.

De plus, dans un souci de répondre aux besoins des parents, nous vous offrons aussi la possibilité de rencontrer d'autres parents pour échanger et partager votre expérience par l'entremise de Parentraide, un réseau de groupes d'entraide conçu expressément pour les parents. Réparties à l'échelle du Québec, Parentraide offre des rencontres hebdomadaires qui sont animées par des professionnels bénévoles

et ce, de façon confidentielle, gratuite et sans liste d'attente. Ça ne vous coûte donc rien de l'essayer!

Vous avez envie d'aller plus loin? Pour aller vérifier vos acquis ou les confirmer, pour réfléchir et développer de nouvelles façons de faire, notre programme *Être parent, ça s'apprend!* vous offre des activités telles que des conférences et des ateliers à coût modique. Vous en dénicheriez sûrement un susceptible de vous interpeller et de vous intéresser!

Que ce soit par téléphone, par des rencontres ou des ateliers, nous sommes là pour vous offrir une aide ponctuelle adaptée à vos besoins et surtout, nous sommes prêts à vous accompagner dans cette belle aventure pleine de défis qu'est le métier de parent!!

La ligne parents (et Parentraide)
(514) 288-5555; Extérieur 1-800-361-5085
Être parent, ça s'apprend!
(514) 288-1444 ou par courriel :
formation@generations-familles.com

«Au jour le jour...»

Guide d'intervention pour venir en aide aux élèves ayant une déficience intellectuelle

Comment bien saisir la manifestation du comportement chez l'élève ayant une déficience intellectuelle? Les intervenants doivent constamment tenter d'interpréter le comportement dit «dérangeant». Par ses cris ou ses pleurs, l'élève exprime-t-il son désarroi, sa tristesse ou son incompréhension de la situation? Les adultes doivent tenter de comprendre le geste posé par l'élève. Les difficultés d'ordre comportemental manifestées par des élèves présentant une déficience intellectuelle posent des défis particuliers aux enseignants et aux adultes qui interviennent quotidiennement auprès d'eux à l'école.

Face à ces comportements, les intervenants ont habituellement recours à des techniques d'intervention telles la réprimande verbale, la récompense, la distraction, le système d'émulation. À première vue, ces techniques semblent efficaces, mais elles ne donnent pas, à long terme, les résultats escomptés. Les comportements difficiles persistent ou s'aggravent. C'est à ce moment que d'autres moyens d'intervention s'imposent. Le document «Au jour le jour...» se veut un outil de référence pratique pour les enseignants œuvrant auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle et manifestant des comportements dérangeants.

Une équipe d'enseignants, de professionnels du réseau scolaire et de professionnels des Centres de réadaptation pour la déficience intellectuelle de la Montérégie a relevé le défi d'outiller davantage les intervenants directs en leur proposant des pistes d'intervention pouvant guider leurs interventions quotidiennes.

À partir des huit types de comportements dérangeants identifiés par Bruininks (1996), le comité de travail a proposé des exemples de moyens d'intervention en les associant aux 17 techniques d'intervention de Redl et Wineman (1964).

Le guide propose des exemples de gestes à poser dans le vif de l'action, ces derniers empruntant la forme d'interventions ponctuelles, de courte durée et faites en présence d'autres élèves. Ce répertoire n'est pas exhaustif; il tente simplement d'illustrer qu'il existe diverses façons de venir en aide à un élève présentant une déficience intellectuelle et qui manifeste des comportements dérangeants.

Avis aux éventuels lectrices et lecteurs : **ce guide n'est pas un livre de recettes!** En effet, dans l'optique d'une démarche éducative complète, les intervenants sont invités à se référer aux nombreux écrits qui abordent des sujets tels : la nature et l'incidence des difficultés d'ordre comportemental chez la personne présentant une déficience intellectuelle, l'analyse détaillée de la fonction de ces comportements dérangeants, les principes de base de toute intervention efficace, les attitudes à développer, les programmes d'intervention à moyen et long terme. Il peut être opportun, en équipe multidisciplinaire, d'avoir bien ciblé, analysé, adopté les bonnes attitudes au regard du comportement dérangeant de l'élève afin d'utiliser avec efficacité des techniques d'intervention.

En situation réelle, le choix du geste à poser reviendra toujours à l'adulte intervenant auprès de l'élève. Ce choix tiendra compte des capacités et des limites de l'élève tout en favorisant l'amélioration de sa qualité de vie et celle du groupe.

Le document sera disponible dès novembre 2001. Les personnes intéressées à se procurer un exemplaire sont priées de communiquer avec l'équipe de soutien en déficience intellectuelle de leur région.

Janine Dupuis et Caroline Germain
Équipe Régionale de Soutien en
Déficience Intellectuelle et Troubles
Envahissants du Développement
(ERS-DI-TED - Montérégie)

Références :

BRUJININKS, R.H., WOODCOCK, R.W., WEATHERMAN, R.F. et HILL, B.K. (1996). SIB-R : scales of independent behavior-revised (chapitre 2).
REDL, F. et WINEMAN, D. (1964). L'enfant agressif : méthodes et rééducation, Paris : Fleurus.

Liens avec le CCBD international

Bonjour,

Les dernières nouvelles provenant du «Council for Children with Behavioral Disorders» (CCBD) portent sur leur cinquième conférence internationale bi-annuelle qui a eu lieu à Atlanta du 4 au 6 octobre 2001. Cette conférence, qui a rassemblé plusieurs centaines de professionnels provenant d'Amérique du Nord et d'Europe, a traité de sujets diversifiés tels que: l'organisation de services répondant à une clientèle variée; les programmes systémiques de prévention s'adressant à l'école entière; les troubles du spectre autistique; et l'implication parentale. Cet événement a également été l'occasion de remettre des prix et des bourses d'étude à des étudiants ayant réussi à l'école malgré leurs problèmes de comportement. C'est aussi pendant cette conférence que les présidents des différents chapitres régionaux du CCBD (parmi lesquels le CQJDC est un membre fort apprécié) tenaient leur rencontre annuelle.

Par ailleurs, je profite de l'espace alloué ici pour vous souligner que très prochainement, trois fascicules d'une mini-série de documents du CCBD portant sur diverses techniques d'intervention seront publiés en français.

Dans la prochain numéro de *la Foucade* je vous rapporterai les faits saillants de la conférence d'Atlanta. Je termine en vous rappelant une fois de plus que le bon travail que fait le CCBD ne serait pas possible sans la présence de ses membres. Je vous encourage donc à vous joindre cet organisme essentiel. Pour obtenir de l'information sur la façon de devenir membre du CCBD, vous pouvez contacter Gilles Vachon, le coordonnateur du CQJDC (cqjdc@globetrotter.qc.ca) ou moi-même (synch@total.net). Merci!

Peter Hamilton

Links to the International CCBD

Hello again,

News from the international Council for Children with Behavioral Disorders revolves around their 5th bi-annual international conference that was held in Atlanta October 4-6, 2001. The conference gathered about 600 professionals from across North America and Europe to explore topics ranging from provision of services to a diverse clientele; systemic whole school prevention programs; the autistic spectrum disorders; to parent involvement.

Prizes and scholarships to succeeding students with behaviour disorders, as well as the regional chapters' presidents' meeting (of which the CQJDC is a well-recognized member), were also part of this event.

Also of note is the upcoming publication in French of a CCBD mini-series on intervention techniques.

All for now, I will report further on the conference in my next column. Once more, none of the good work the CCBD is doing can happen without members. Please consider joining this very essential organization. Information about joining can be obtained through the CQJDC coordinator, Gilles Vachon (cqjdc@globetrotter.qc.ca), or by contacting myself (synch@total.net). Thanks.

Peter Hamilton





CQJDC

COMITÉ QUÉBÉCOIS POUR LES JEUNES
EN DIFFICULTÉ DE COMPORTEMENT

1835, Place Dauphine, Charlesbourg
(Québec) Canada G1G 2K2
Site internet : www.cqjdc.org
Courriel : cqjdc@globetrotter.qc.ca
Télécopieur : (418) 628-8903

Babillard

Invitation aux prochaines journées de formation :

- LE 3 DÉCEMBRE 2001 dans la région de Drummondville
- LE 17 MAI 2002 dans la région de Magog

Enseignants, directeurs, éducateurs spécialisés, psychoéducateurs, psychologues et autres agents du milieu scolaire, vous avez rendez-vous aux prochaines journées de formation du CQJDC. Ces journées de formation sont une occasion privilégiée pour les intervenants en milieu scolaire d'échanger et de parfaire leurs stratégies d'intervention auprès des jeunes qui manifestent des difficultés de comportement. Une vingtaine d'ateliers portant sur différentes thématiques se rattachant aux élèves en difficulté de comportement au préscolaire, primaire et secondaire sont offerts. Pour prendre connaissance du programme principal et vous inscrire, consultez notre site web. Nous vous y attendons en grand nombre.

Le site Web du CQJDC

Le site (www.cqjdc.org) est accessible à tous. Cependant, la page « pour les membres seulement » est, comme son nom l'indique, uniquement disponible à ces derniers. Dans cette page vous trouverez quantité de matériel que vous pourrez utiliser dans votre pratique.

Vous êtes intéressé à devenir membre du CQJDC
ou vous connaissez quelqu'un qui souhaite le faire?

Remplissez la fiche d'inscription et retournez le tout au CQJDC :

1835, Place Dauphine, Charlesbourg, QC G1G 2K2

Les frais annuels sont de 30 \$ et de 20 \$ pour les étudiants (preuve exigée).



Fiche d'inscription

Nom : Prénom :

Adresse :

Ville Province Pays Code postal

Courriel :

Téléphone : Télécopieur :

Vous vous inscrivez à titre de : parent enseignant éducateur directeur

étudiant (cégep, université) autre (préciser) :

