

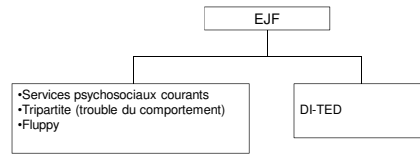
L'équipe « trouble du comportement » du CSSS-IUG de Sherbrooke :

Une intervention partenariale qui donne des résultats!

Présentation faite dans le cadre du 3^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement

Le 13 mai 2010

Évolution au CSSS-IUG de Sherbrooke



Évolution au CSSS-IUG de Sherbrooke (suite)

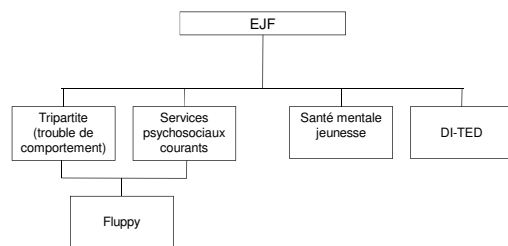
À la suite de...

- La modification de la Loi sur la protection de la jeunesse
- L'augmentation du nombre d'intervenants dans l'équipe
- L'alourdissement de la clientèle
- L'ajout de mandat
- La volonté des intervenants de développer des expertises particulières

Trois comités de réflexion clinique sont formés

- Trouble de comportements
- Fluppy
- Services psychosociaux courants - liste d'attente

Évolution au CSSS-IUG de Sherbrooke (suite)



Équipe « Trouble du comportement »

11 professionnels universitaires

- Provenant de service social, psychoéducation et psychologie

Son mandat

- Offrir des services psychosociaux concertés aux jeunes présentant des troubles sévères du comportement, ainsi qu'à leur famille.

Objectifs et plan de la présentation

Objectifs de la présentation

- Présenter le travail partenarial de l'équipe « trouble du comportement » du CSSS-IUG de Sherbrooke, son application dans la pratique et certains résultats.
- Présenter quelques outils qui sont utilisés par l'équipe.

Plan de la présentation

1. Orientation des demandes
2. Intervention de l'équipe « trouble du comportement »
3. Services et collaboration mis en place
4. Révision
5. Assises de l'offre de service
6. Résultats

Situation initiale de William

Portrait initial de l'enfant et de sa famille

- Garderie : manifestation comportementale importante
- Situation parentale : communication difficile, divergences dans les pratiques éducatives
- Demande au CSSS-IUG de Sherbrooke
- Séparation des parents
 - 4½ ans : diagnostic TDAH
 - 5 ans : père dépressif, mère bipolaire, intervention de la protection de la jeunesse
 - 6½ ans : évaluation affective

Situation initiale de William (suite)

Début de la scolarisation à l'école régulière

- Comportement agressif, impulsif et en opposition
- Faibles habiletés sociales
- Peu disponible aux apprentissages
- Suspensions
- Présentation de la situation au comité tripartite

Orientation des demandes

Le Comité tripartite

3 établissements partenaires

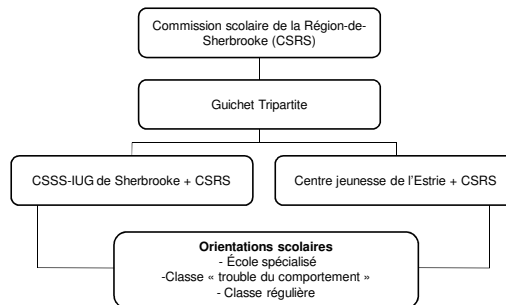
- CSSS-IUG de Sherbrooke
- Centre jeunesse Estrie
- Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke

Formulaire de présentation au comité tripartite

Lien hypertexte 1 [FORMULAIRE-ANALYSE \(Mai 2009\)-electronique.doc](#)
Lien hypertexte 2 [P:\DCAA\Espace de travail\Equipe diffusion culture rech\colloque jeunes en difficulté\Lien 2 Formulaire compilation Achenbach-CGAS 2001.doc](#)

Cueillette de données : les outils utilisés

Orientation des demandes (suite)



Intervention du CSSS

- Début du suivi individuel
- Vendre les services ou les demande de services
- Le déploiement des services quand la famille n'est pas mobilisée
- L'intervention seul ou en dyade
- Processus d'évaluation en continu

William à l'école spécialisée

- Transfert à l'école spécialisée pour enfant ayant des troubles graves du comportement
- Évaluation et suivi pédopsychiatrique : dx trouble opposition avec provocation
- Ajout de Risperdal pour l'impulsivité

William à l'école spécialisée (suite)

William à la maternelle

Son comportement

Les objectifs d'intervention

- Améliorer l'estime de soi et l'expression adéquate des émotions
- Favoriser le développement d'un sentiment de sécurité affective
- Travailler la résolution de problèmes, le respect des consignes et le développement des habiletés sociales

Les effets de l'intervention

- Réaction positive à la routine et à la constance
- Diminution de l'anxiété
- Réponse favorable au système d'émulation
- Diminution de la fréquence des retraits

William à l'école spécialisée (suite)

William à la maternelle – son entourage

L'intervention auprès du père

- Développer une relation plus chaleureuse et expressive avec son fils
- Favoriser un encadrement constant et cohérent
- Stabiliser la routine

Les effets de l'intervention

- Augmentation des périodes de jeux père-fils
- William nomme un peu plus ses émotions
- Encadrement et routine plus stable chez le père

William à l'école spécialisée (suite)

William en première année

Son comportement

Les effets de l'intervention

- Meilleur fonctionnement mais demeure très instable et nécessite un grand support
- Progression au niveau académique mais demeure faible
- L'année scolaire se termine avec une scolarisation par demi-journées

William à l'école spécialisée (suite)

William en première année – son entourage

Le père

- meilleur compréhension des besoins de son fils;
- attentes au-delà des capacités de William.

La mère ignore l'importance de son rôle

Le service de garde d'une école régulière : retrait après quelques mois.

William à l'école spécialisée (suite)

William en deuxième année

- Stabilisation des comportements en milieu scolaire
- William nomme davantage ses émotions et est moins méfiant

William en deuxième année – son entourage

- Le père a un suivi intensif
- La mère ignore toujours l'importance qu'elle représente pour son fils. Les intervenants travaillent avec elle.

Services et collaborations mis en place

- Déploiement de l'offre de service
- Partenariat école – CSSS-IUG de Sherbrooke : la clé du succès
- Rôle de l'intervenant-pivot

Révision tripartite

La révision tripartite annuelle permet :

- l'objectivation
- l'orientation des services

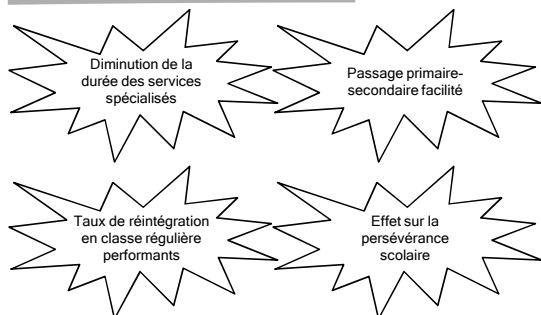
Lien hypertexte 3 [Formulaire révision 2010.doc](#)

Assises de l'offre de service

Contenu clinique sur lequel est basé l'offre de service

- Formations spécifiques;
- Supervisions adaptées;
- Sensibilisation aux profils troubles de personnalité;
- Langage commun qui permet des échanges cliniques.

Résultats



Résultats

En 2002 : début du guichet tripartite, 60 places à l'école spécialisée

Depuis 2004 : un maximum de 40 places utilisées.

En 2002 : 30 % des demandes acheminées au CSSS-IUG de Sherbrooke et 70 % au Centre jeunesse

En 2010 : 75% des demandes acheminées au CSSS-IUGS et 25 % au Centre jeunesse

Depuis 2002, au comité tripartite :

- 75 nouvelles présentations par année
- Un total d'environ 135 dossiers actifs par année, donc approximativement 100 dossiers au CSSS-IUGS

Mot de la fin

- Tous les jeunes que nous accompagnons démontrent des signes d'évolution et de croissance.
- C'est avec ces petits gains que nous mesurons notre réussite.
- Où en est William aujourd'hui?

Pour plus d'information

Denise Jourdenais

Chef de programme
Direction des services et programmes aux enfants, aux jeunes et à leur famille
Centre de santé et de services sociaux – Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke (CSSS-IUGS)
Téléphone : 819 780-2220, poste 48526
Courriel : Djourdenais.csss-iugs@ssss.gouv.qc.ca

Bryan P. Rancourt

Conseiller pédagogique
Service de l'adaptation scolaire et des services complémentaires
Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
Téléphone : 819 822-5540, poste 20732
Courriel : RancourtB@csrs.qc.ca

Remerciements

- À notre dynamique équipe « Trouble du comportement » pour son développement, les tempêtes d'idées et l'enlèvement de notre présentation.
- À Marilène Lessard, pour l'accompagnement, la structuration et le support pour la préparation de notre présentation.

**Questions
ou
commentaires?**

Merci de votre attention!