







Jeudi 6 mai / Thursday, May 6

- 14h00** Inscription et kiosque d'information
Registration and Information Stand
- 19h30** Mot d'ouverture
Opening Comment 
- 19h40** Mot de bienvenue
Official Welcome 
- 20h15** Conférence d'ouverture / *Opening Keynote Address:*
Camil Sanfaçon, consultant en éducation / *education consultant*
« La prévention : source de solutions » 
- 21h30** Vin et fromage / *Wine and cheese*

Vendredi 7 mai / Friday, May 7

- 
- 08h00** Inscription / *Registration*
- 08h45** Ateliers / *Workshops : Session 1*
- 09h45** Pause / *Break*
- 10h00** Ateliers / *Workshops : Session 2*
- 11h15** Ateliers / *Workshops : Session 3*
- 12h15** Lunch
- 13h30** Ateliers / *Workshops : Session 4*
- 14h30** Pause / *Break*
- 14h45** Ateliers / *Workshops : Session 5*
- 16h00** Ateliers / *Workshops : Session 6*
- 17h15** Cocktail

Samedi 8 mai / Saturday, May 8

- 
- 08h45** Panel
- 09h15** Conférences / *Conferences*
- 10h15** Pause / *Break*
- 10h35** Conférencière invitée / *Keynote Speaker:*
Eleanor Guetzloe, professeur emerita, University of South Florida
in Tampa / professeure, University of South Florida, Tampa.
« Prevention of Hopelessness in Children and
Adolescents »/ Prévenir le désespoir chez les enfants
et les adolescents 
- 11h35** Remise des prix je suis capable, j'ai réussi !
- 12h15** Mot de la fin / *Closing Remarks* 



Traduction simultanée / *Simultaneous Translation*

08h45

Titre de l'atelier et présentateurs

Ateliers / Workshops : Session 1

VAM

Symposium de 3 heures

- 1-01 Prévenir la violence à l'école : l'expérience de la Commission scolaire de Montréal
- *La collaboration famille-école en prévention de la violence : bilan d'un mandat en mutation,*
Shannie Beaudoin
 - *Une expérience concrète de citoyenneté : un outil à la base de la prévention de la violence à l'école,*
Sylvie Choquette
 - *« L'entraide, ça se bâtit » : Programme institutionnel de prévention par les pairs de l'usage inapproprié de substances psychotropes,*
Patricia Georges
 - *Le programme institutionnel de prévention de la violence à la Commission scolaire de Montréal (CSDM),*
Daniel Martin
 - *Les besoins des jeunes homosexuels en milieu scolaire : un appel à des pratiques inclusives,*
Daniel Martin
 - *La prévention de l'intimidation : considérations sur la mise en place d'un dispositif dans sept écoles primaires,*
Raymond Tozzi
- 1-02 *Le MASPAQ,*
Claude Grenier 2 heures
- 1-03 *Un protocole CLSC-CPE : une intervention précoce de concertation pour les tout-petits en difficulté,*
Hélène Rousseau 2 heures
- 1-04 *L'agression indirecte... cette violence qu'on ne voit pas,*
Pierrette Verlaan 2 heures
- 1-05 *Le rétablissement et la réparation, une façon différente de voir la discipline*
Gilles Vachon 2 heures
- 1-06 *La prévention de la violence à l'école: à n'avoir qu'un marteau comme outil on en vient à considérer tous les problèmes comme des clous,*
Égide Royer 2 heures
- 1-07 *The Method of Shared Concern, intervening with the bullies,*
Eva de Gosztonyi 2 hours
- 1-08 *"Whose Problem is it?",*
Joyce Mounstevan 2 hours
- 1-09 *Prevention Model: A Systemic Perspective,*
Xiao Ying Zhang 1 hour
- 1-10 *Évaluation des impacts d'une démarche pour faciliter la réintégration à la classe régulière d'élèves présentant un trouble du comportement et ayant fréquenté un service de courte durée,*
Shirley Carignan 1 heure
- 1-11 *Démarche de consultation et de support auprès d'enseignants ayant pour but d'augmenter le rendement académique de l'élève avec un diagnostic de trouble déficitaire de l'attention /hyperactivité (TDAH),*
Caroline Couture 1 heure
- 1-12 *Stress en situation d'urgence,*
Réjean Thomas 1 heure
- 1-13 *Avoir des amis lorsque l'on présente des difficultés de comportement : un portrait des groupes d'amis d'enfants de 3^e et 4^e année du primaire,*
Jonathan Lévesque 1 heure
- 1-14 *Des services intégrés à l'école pour les élèves en difficulté de comportement,*
Nathalie Trépanier 1 heure
- 1-15 *Interventions socioscolaires et pratiques d'inclusion : Profils de collaboration et de non collaboration entre l'école et les parents concernant les comportements violents de leur enfant,*
Maryse Paquin 1 hour

09h45

Pause / Break

10h00

Ateliers / Workshops : Session 2

VAM

- 2-01 Suite de VAM 1-01
- 2-02 Suite et fin de VAM 1-02
- 2-03 Suite et fin de VAM 1-03
- 2-04 Suite et fin de VAM 1-04
- 2-05 Suite et fin de VAM 1-05
- 2-06 Suite et fin de VAM 1-06
- 2-07 Continuation and end of VAM 1-07
- 2-08 Continuation and end of VAM 1-08
- 2-09 *Teachers as Therapists: Issues, Practices and Attitudes*,
Kimberly Maich 1 heure
- 2-10 *Des adolescents en trouble de comportement peuvent-ils s'entraider? Résultats d'un projet pilote portant sur l'évaluation d'un système d'élèves/conseil*,
Claire Beaumont 1 heure
- 2-11 *Les programmes cognitifs-comportementaux pour les adolescents dépressifs ou présentant un trouble de comportement extériorisé, afin de prévenir le décrochage scolaire*,
France Girard 1 heure
- 2-12 *Aider les parents à mieux intervenir auprès de leur enfant présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*,
Line Massé 1 heure
- 2-14 *L'appui aux comportements prosociaux*,
René Langevin, PhD 1 heure
- 2-15 *Programme Ad-Agr-A / Adolescent - Aggression - Action*,
Monique Lussier 2 heures
- 2-16 *Managing the ADHD Child in your Classroom*
Donna Edge 2 hours

11h15

Ateliers / Workshops : Session 3

VAM

- 3-01 Suite et fin de VAM 1-01
- 3-02 *Agir avant... agir à temps*,
Donald Aubut 1 heure
- 3-03 *Continuons ensemble... pour le bien-être des enfants*,
Chantal Thériault 1 heure
- 3-04 *L'intimidation scolaire, en parler c'est changer!*
Patricia Beaupré 1 heure
- 3-05 *La concomitance de violence conjugale et de mauvais traitements envers les enfants : des pratiques complexes et chargées d'enjeux*, Geneviève Lessard 1 heure
- 3-06 *Les facteurs permettant aux élèves manifestant des difficultés de comportement de réussir en classe régulière*,
Xavier Roquelaure 1 heure
- 3-07 *Experiences in Violence Prevention: Systemic Considerations in Developing Safer Schools*,
Peter Hamilton 1 heure



12h15

13h30

Titre de l'atelier et présentateurs

- 3-08** *An Examination of Critical Factors in Early Intervention/Prevention Research with Children At-Risk of Emotional/Behavioral Disorders*,
Peggy P. Hester **1 hour**
- 3-09** *May teenagers with behavioral problems help each other? Results of the evaluation of an ongoing project about a student counselor system*
Claire Beaumont **1 hour**
- 3-10** *Changer sa pratique enseignante pour accompagner efficacement les élèves présentant des troubles de comportement*,
Catherine Lanaris **1 heure**
- 3-11** *Présentation du programme SAEM (Service d'aide à l'enfant et son milieu)*,
Diane Cantin **1 heure**
- 3-12** *Violence et intimidation par des gangs scolaires de filles : rapports sociaux de genre et ethnicité*,
Laurence Tichit **1 heure**
- 3-13** *La prévention de la violence par la promotion de comportements pacifiques : Le programme « Les ambassadeurs et ambassadrices de la paix »*,
Richard Proulx **1 heure**
- 3-14** Suite et fin de VAM 2-15
- 3-15** Suite et fin de VAM 2-16

Dîner/Lunch

ATELIERS DU VENDREDI PM WORKSHOPS-FRIDAY PM

Titre de l'atelier et présentateurs

Ateliers / Workshops : Session 4

VPM

Symposium de 3 heures

- 1-01** *Considérations diverses relatives à une intervention éducative*
- *Apprentissage du français et apprentissage d'un instrument de musique chez l'élève manifestant des comportements d'hyperactivité*,
Linda Essiambre
 - *Les intelligences multiples, de la théorie à la pratique auprès d'élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental au primaire*,
Sonia Fournier
 - *Constructivisme et socioconstructivisme: incidence sur l'intervention auprès des élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental*,
G. Lavoie
 - *Bâtir ensemble une dynamique de collaboration: Comment favoriser une dynamique positive de collaboration entre professionnels des réseaux de la santé et services sociaux et celui de l'éducation?*
André C. Moreau
- Symposium de 3 heures
- 1-02** *Les liens entre le développement de troubles du comportement et la négligence en milieu familial : mieux comprendre pour mieux intervenir*
- *État des connaissances sur les mauvais traitements et le développement de troubles du comportement*
Stéphanie Leblanc
 - *Trajectoire de scolarisation et de socialisation des jeunes de 6-13 ans recevant des services des centres jeunesse*
Nadia Desbiens
 - *L'expérience scolaire et sociale des enfants négligés : Le point de vue des enfants eux-mêmes*
Myra Papillon



Titre de l'atelier et présentateurs

- 1-03 *Service de soutien aux autres écoles pour les jeunes en grave difficulté comportementale,*
Gilles Lambert 2 heures
- 1-04 *Pratiquons ensemble nos compétences (PEC) : un programme basé sur les forces des adolescents et de leurs parents,*
Martin Gendron 2 heures
- 1-05 *Impact du programme «Vers le Pacifique» auprès des élèves en difficulté de comportement après deux ans d'implantation dans des écoles québécoises (2001-2003),*
François Bowen 2 heures
- 1-06 *Working with the Difficult Student,*
Eva de Gosztonyi 2 hours
- 1-07 *Les P'tits Tourbillons : programme s'adressant aux enfants présentant des difficultés d'ordre comportemental à la maternelle comportant un volet adressé aux parents,*
Chantal Dupéré 1 heure
- 1-08 *Que peut-on faire pour les adolescents placés, abandonnés ou à risque d'abandon?*
Sylvie Drapeau 1 heure
- 1-09 *Dealing with problem behaviours in students with acquired brain injury,*
Sheila Bennett 1 hour
- 1-10 *School Violence and Threat Assessment,*
Stephen R. Fraser 2 hours
- 1-11 *Evidence Questioning the Effectiveness of Popular Behavioural and Alternative Programs: What Does and Doesn't Work?*
Gordon McClure 1 hour
- 1-12 *Élèves à risque d'abandon scolaire : Existe-t-il des différences de genre parmi les facteurs personnels, familiaux et scolaires?*
Anne Lessard 1 heure
- 1-13 *Des enfants en difficulté de comportement? Répît-Transit, une alternative qui donne des résultats!*
Robert Turbide 1 heure
- 1-14 *Améliorer nos relations sociales pour mieux vivre ensemble : un modèle d'intervention auprès des élèves du primaire présentant des troubles de comportement.*
Claire Beaumont 1 heure

14h30

Pause / Break

14h45

Ateliers / Workshops : Session 5

VPM

- 2-01 Suite de VPM 1-01 Symposium de 3 heures
- 2-02 Suite de VPM 1-02 Symposium de 3 heures
- 2-03 Suite et fin de VPM 1-03
- 2-04 Suite et fin de VPM 1-04
- 2-05 Suite et fin de VPM 1-05
- 2-06 Continuation and end of VPM 1-06
- 2-07 *Prévention de la violence dans les relations amoureuses des jeunes et prévention du harcèlement sexuel dans les relations interpersonnelles. Le programme PASSAJ,*
Francine Lavoie 2 heures
- 2-08 *Implantation du programme d'intimidation (Olwéus) dans les écoles primaires et secondaires,*
Marjolaine Jacques 2 heures
- 2-09 *État de réalisation du plan d'action MEQ-MSSS sur le TDAH : Agir ensemble pour mieux soutenir les jeunes,*
Charles Robitaille 2 heures



Titre de l'atelier et présentateurs

- 2-10** Continuation and end of VPM 1-10
- 2-11** *Rapport de force ou simple chicane d'enfant?*
Mélanie Thériault **1 heure**
- 2-12** *Classroom Intervention Techniques and Strategies in Working with at Risk Youth,*
Chris Crooks and Paula Cziranka **2 hours**
- 2-13** *Médiation scolaire par les pairs : évaluation des processus psychiques et institutionnels en jeu,*
Bernard Gaillard **1 heure**
- 2-14** *Effective Behaviour Supports*
Colleen McClure, Alberta Learning, Alberta, Canada **1 hour**
- 2-15** *Savoir utiliser sa créativité pour rejoindre l'enfant*
Michel Dufour **2 heures**

16h00

Ateliers / Workshops : Session 6

VPM

- 3-01** Suite et fin de VPM 1-01 **Symposium de 3 heures**
- 3-02** Suite et fin de VPM 1-02 **Symposium de 3 heures**
- 3-03** *La gestion du stress chez les enseignants,*
Francesca Sinotte **1 heure**
- 3-04** *Cognitive-behavioural programs for depressive or behavioural disorders in adolescence, implemented as components of multimodal programs designed to prevent high-school dropout,*
France Girard **1 hour**
- 3-05** *Pacifiquement Vôtre : un programme d'intervention multimodale en milieu scolaire pour adolescents en difficulté.*
Claire Beaumont **1 heure**
- 3-06** *Une lecture écologique des problèmes de comportement des adolescents et des adolescentes vivant en famille recomposée,*
Marie-Christine Saint-Jacques **1 heure**
- 3-07** Suite et fin de VPM 2-07
- 3-08** Suite et fin de VPM 2-08
- 3-09** Suite et fin de VPM 2-09
- 3-10** *Analyse du discours des directions d'écoles primaires sur la relation entre l'école et les familles d'enfants présentant des difficultés de comportement,*
Annie Bérubé **1 heure**
- 3-11** *Behaviour disorders, social competence and physical activity among adolescents*
Martin Gendron **1 hour**
- 3-12** Continuation and end of VAM 2-12
- 3-13** *Transfert des acquis, le parent au cœur de l'intervention,*
Denis Adam **1 heure**
- 3-14** Suite et fin de VPM 2-15

17h15

Cocktail

Titre des conférences et présentateurs

Pour ces conférences, il n'est pas nécessaire de faire un choix /
It is not necessary to make a choice for these conferences

SAM

8h45

Panel

1-01 *La violence à l'école : agir ou réagir?*

Table ronde du Réseau canadien pour la prévention de la violence à l'école

1-02 *Cross-Canada panel discussion on current developments in the prevention and treatment of behaviour disorders*

Cross Canada Panel on Behaviour Disorders

09h15

Conférences/ Conferences

1-03 *Prevention and Management of Bullying and School Violence: Intervention Strategies for Students with Disabilities*

Zopito Marini, Ph.D., Developmental psychologist, Brock University, St. Catharines, Ontario, Canada

1-04 *Tous les chemins ne mènent pas à Rome – Réflexions sur la complexité de l'action préventive en milieu scolaire*

Michel Janosz, Professeur agrégé, Faculté des arts et des sciences - École de psychoéducation, Université de Montréal

10h15

pause/break

10h35

Conférencière invitée / Keynote Speaker:

Eleanor Guetzloe, professor emerita, University of South Florida in Tampa
/ professeure, University of South Florida, Tampa.

« *Prevention of Hopelessness in Children and Adolescents* »/ « *Prévenir le désespoir chez les enfants et les adolescents* »

11h35

Remise des prix « Je suis capable, j'ai réussi ! »

Les prix Je suis capable, j'ai réussi! visent à reconnaître les efforts des élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental de type introverti (sous-réactif) ou de type extraverti (sur-réactif) qui fréquentent des écoles primaires et secondaires Ils visent également à encourager et récompenser ces jeunes pour leur persévérance et leur implication dans un processus de changement qui leur a permis de développer des habiletés et des attitudes pour répondre à leurs besoins tout en tenant compte de ceux de leur entourage.