



ÉCOLE SECONDAIRE
SAMUEL-DE CHAMPLAIN

Journée de formation
à l'égard des jeunes ayant des difficultés
d'ordre comportemental à l'école
19 novembre 2004

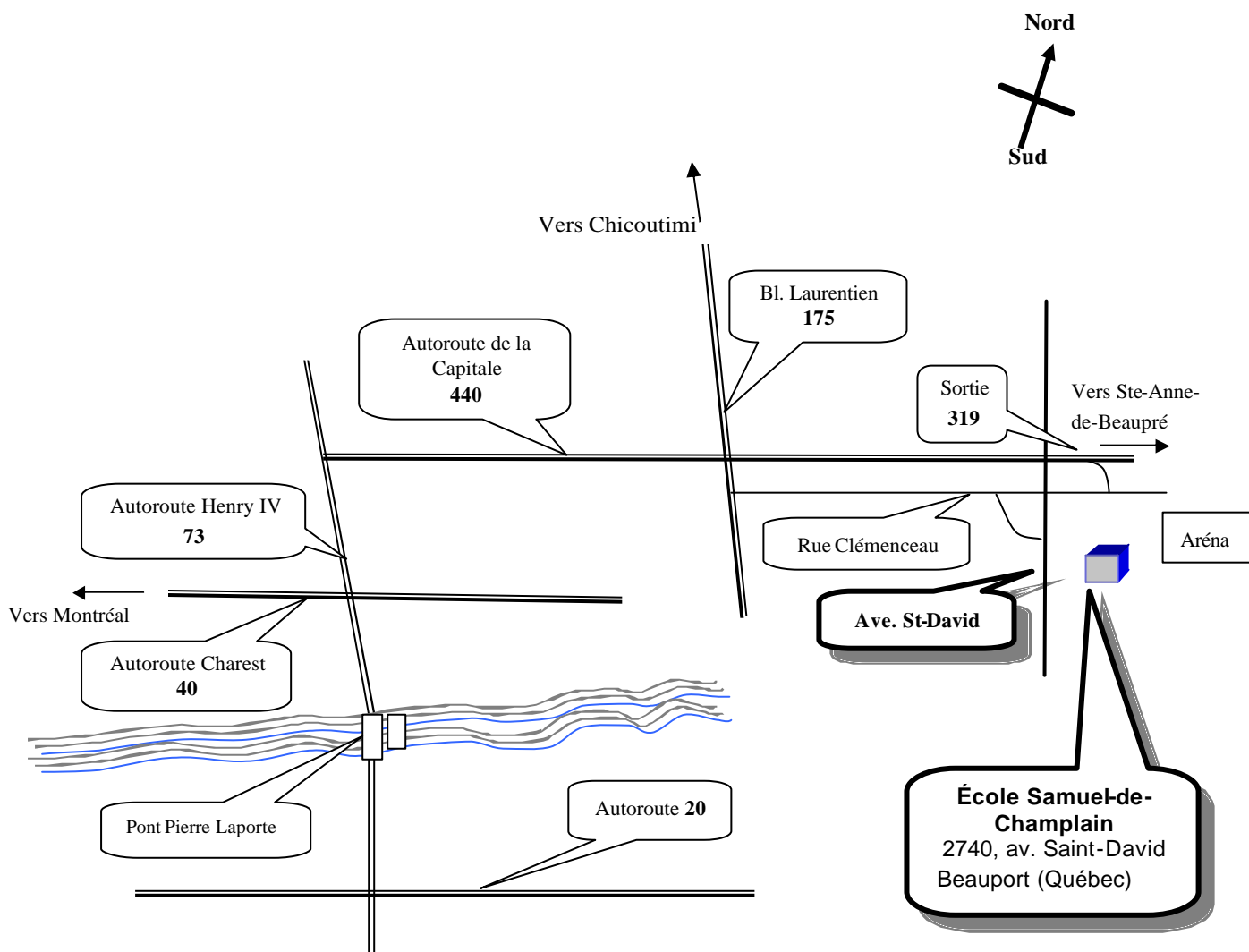
**LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ
UNE RÉALITÉ
UNE PRIORITÉ**

Journée organisée par
**le Comité québécois pour
les jeunes en difficulté de comportement**
avec la collaboration de
**L'École secondaire
Samuel-de-Champlain
C.S. Des Premières-Seigneuries**

École Samuel-de-Champlain

2740, avenue Saint-David
Beauport (Québec)
G1E 4K7

INDICATIONS ROUTIÈRES



Hébergement

(À moins de 3 km)



Ambassadeur Hôtel & suites 418-666-2828
321, boulevard Sainte-Anne,
Beauport, QC
G1E 3L4

Motel Beauport Inn 418-667-6487
568, boulevard Sainte-Anne,
Beauport, QC
G1E 3L8

Hôtel Motel Le Châteauguay 418-661-0037
1042, boulevard Sainte-Anne,
Beauport, QC
G1E 3M3

Confort Inn Est 418-666-1226
240 boulevard Sainte-Anne,
Beauport, QC
G1E 3L7

Hôtel Motel Le Voyageur 418-661-7701
2250, boulevard Sainte-Anne,
Québec, QC
G1J 1Y

Description des ateliers

ATELIER 1

Trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)

AM **PM**

Niveaux : *primaire, secondaire*
Agents d'éducation : *tous*

Dans une première heure, nous effectuons un survol de ce qu'est le TDAH, son traitement, qui peut en faire le diagnostic, les réactions des parents et l'attitude à adopter par les enseignants face à ceux-ci.

Dans une deuxième heure, nous verrons différentes façons d'organiser sa classe, différents moyens d'intervention et nous parlerons des attitudes à adopter pour améliorer la situation. Le tout est accompagné d'exemples concrets.

Un document est remis aux participants à la fin de l'atelier.

Animation :

LÉOPOLD THOMASSIN

Directeur d'école à la C.S. des Premières-Seigneuries

ATELIER 2

L'enfant souffre-douleur

AM **PM**

Niveaux : *primaire, secondaire*
Agents d'éducation : *tous*

C'est un atelier qui traite de l'enfant victime d'intimidation à l'école. Il aborde la dynamique psychologique, les facteurs déterminants ainsi que les conséquences à court, à moyen et long terme. L'atelier donne des pistes d'intervention pour aider les intervenants de l'école dans son ensemble, les enfantstémoins et l'enfant-victime.

Animation :

MARIA G. RICON-ROBICHAUD

Psychologue à la C.S. des Premières-Seigneuries

ATELIER 3

Programme *Vers le Pacifique*: pour une gestion pacifique des conflits au primaire

AM

Niveaux : *préscolaire, primaire*
Agents d'éducation : *tous*

Disponible de la maternelle au secondaire, le programme *Vers le pacifique* a déjà touché près de huit cents écoles de la province de Québec. Ce programme vise le développement, chez les jeunes, d'attitudes et d'habiletés nécessaires à l'établissement de relations plus harmonieuses ainsi qu'à une gestion plus pacifique des conflits. Véritable projet mobilisateur, *Vers le Pacifique* donne des outils concrets aux professionnels des milieux scolaires, afin de former les élèves à la résolution de conflits et mettre sur pied un service de médiation par les pairs. Cet atelier vous permettra de vous familiariser au contenu du programme ainsi qu'à ses différentes étapes de réalisation.

Animation :

SOPHIE ROBITAILLE, animatrice

JULIE CAYER, animatrice

ATELIER 4

Programme *Vers le Pacifique*: pour une gestion pacifique des conflits au secondaire

PM

Niveau : *secondaire*
Agents d'éducation : *tous*

Disponible de la maternelle au secondaire, le programme *Vers le pacifique* a déjà touché près de huit cents écoles de la province de Québec. Ce programme vise le développement, chez les jeunes, d'attitudes et d'habiletés nécessaires à l'établissement de relations plus harmonieuses ainsi qu'à une gestion plus pacifique des conflits. Véritable projet mobilisateur, *Vers le Pacifique* donne des outils concrets aux professionnels des milieux scolaires, afin de former les élèves à la résolution de conflits et mettre sur pied un service de médiation par les pairs. Cet atelier vous permettra de vous familiariser au contenu du programme ainsi qu'à ses différentes étapes de réalisation.

Animation :

SOPHIE ROBITAILLE, animatrice

JULIE CAYER, animatrice

ATELIER 5

AM **PM**

L'intimidation, «Pas dans ma cour»

Niveaux : *préscolaire, primaire*
Agents d'éducation : *tous*

L'intimidation ne laisse personne indifférent. Elle a une influence malicieuse sur le climat d'une école et touche autant les élèves, le personnel que les parents. En 2004, la commission scolaire des Premières-Seigneuries a mis sur pied un projet visant la mise en place d'un protocole d'intervention dans chaque école primaire et secondaire.

Cet atelier présente la démarche du projet et vise à sensibiliser les participants au phénomène de l'intimidation en milieu scolaire. Dans un climat d'échange et de réflexion, il vise également à clarifier la mise en place d'un plan d'action contre l'intimidation et à outiller les participants dans l'application d'une telle démarche.

Animation :

HUGUES FRIGON

Psychoéducateur à la C.S. des Premières-Seigneuries

ATELIER 6 **Violence dans les relations amoureuses chez les jeunes**

AM

Niveau : *secondaire*
Agents d'éducation : *tous*

Venez découvrir le programme de prévention interactif et dynamique VIRAJ (*Violence dans les Relations Amoureuses des Jeunes*). Vous aurez l'occasion d'en apprendre sur la forme des ateliers ainsi que sur les thèmes abordés, notamment le contrôle abusif, les droits de chacun dans un couple et les formes de violence. Une partie de la présentation portera également sur les attitudes à adopter face à un jeune qui est victime ou qui a des comportements violents. Deux intervenants d'Entraide Jeunesse Québec présenteront l'atelier. Cet organisme communautaire offre le programme VIRAJ dans les milieux scolaires, depuis plus de dix ans. Il a collaboré lors de son élaboration avec l'équipe de recherche de l'École de psychologie de l'Université Laval dirigée par Francine Lavoie, auteure du programme.

Animation :
JULIE-ANDRÉE DESCOEURS, intervenante
YSAN ROUILLARD, intervenant
Entraide Jeunesse Québec

ATELIER 7 **La pédagogie de projet (Atelier annulé)**

AM

PM

Niveaux : *primaire, secondaire*
Agents d'éducation : *tous*

Cet atelier vous fera vivre au rythme de deux enseignantes en adaptation scolaire qui vivent la pédagogie de projet. Elles vous présenteront plusieurs projets qu'elles ont expérimentés et qui ont ravivé la motivation chez leurs élèves de 14-15 ans. De plus, la pédagogie de projet offre à ces mêmes jeunes la possibilité d'améliorer leur estime de soi, de vivre des réussites. Un atelier pratique, dynamique qui vous nourrira!

Animation :
NINON BRIÈRE, enseignante
GENEVIÈVE PAGÉ, enseignante
Toutes deux à l'École sec. Louis-Jobin, C.S. de Portneuf

ATELIER 8 **Comment éviter: élève en crise = école en crise**

AM

Niveaux : *préscolaire, primaire*
Agents d'éducation : *tous*

Dans l'atelier, nous allons clarifier ce qu'est une crise. Nous donnerons des moyens pour aider l'enseignant et le groupe, des moyens pour assurer la sécurité de l'élève en crise et la sécurité du groupe. Nous parlerons aussi des moyens que doit prendre l'école lorsque des élèves sont en état de crise (filet de sécurité).

Animation :
Sonia Ailen Hethrington enseignante
C.S. de la Capitale

ATELIER 9 **Intervenir en toute simplicité**

AM

PM

Niveau : *primaire*
Agents d'éducation : *tous*

Sensibiliser les intervenants au fait que la meilleure façon d'intervenir se fait en toute simplicité. Donner des exemples de technique d'impact pour prévenir et faire comprendre le travail de la drogue sur notre personnalité. (La personnalité des jeunes).

Questions et discussions: L'importance d'être cohérent, le syndrome du sauveur, l'importance d'une bonne estime de soi et comment renforcer celle de nos jeunes, le passage de la sixième année au secondaire.

Animation:
CAROLNET REMBLAY
Intervenante en toxicomanie

ATELIER 10 **La toxicomanie, c'est plus que secondaire**

AM

Niveaux : *fin primaire, secondaire*
Agents d'éducation : *tous*

Atelier d'échange et d'information. Mise à jour sur les substances, comment dépister, comment intervenir auprès des jeunes.

Animation:
DANIEL DESROCHES
Intervenant social, C.S. des Premières-Seigneuries

ATELIER 11 **Quand les TC philosophent**

PM

Niveau : *primaire*
Agents d'éducation : *tous*

Agir sur les préjugés...
Développer une meilleure écoute...
Reprendre confiance en soi...

Trouver des moyens pour mieux se faire comprendre...
ne sont que quelques aspects de l'aide précieuse amenée par la communauté de recherche et qui permettent le développement de chacun.

Considérant leurs besoins, les jeunes en difficulté de comportement en profitent-ils plus encore ?

C'est d'abord en participant à une communauté de recherche philosophique, comme elle se vit au primaire, que nous pourrions par la suite échanger sur nos observations. Cette discussion devrait nous permettre de percevoir les bienfaits de cette approche.

Animation :
FRANCINE LINTEAU, enseignante en 2^e année C.S. de Portneuf
CÉLINE VOYER, enseignante retraitée, C.S. de Portneuf

ATELIER 12

École + DPJ: un partenariat nécessaire

AM ☒

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*
Agents d'éducation : *tous*

Comment et pourquoi l'école et le DPJ doivent collaborer ?

Quel est le rôle et le mandat du DPJ dans la vie des enfants et des familles ?

L'objectif de l'atelier est de présenter les principes et le processus d'intervention définis par la Loi sur la protection de la jeunesse en mettant l'accent sur les rôles spécifiques et complémentaires des acteurs scolaires et des intervenants de la DPJ.

Animation :
DANIEL CÔTÉ, DPJ de Québec

ATELIER 13

-Un policier à l'école?

-Les gangs de rue

PM ☒

Niveaux : *fin primaire, secondaire*
Agents d'éducation : *tous*

Au cours des prochains mois, le Service de police de la Ville de Québec veut mettre en place son programme «*Le policier à l'école*» dans toutes les écoles publiques situées sur le territoire de la Ville de Québec.

Déjà bien instauré depuis 1975 dans les écoles régies par la Commission scolaire des Découvreurs, ce programme a donné de bons résultats. C'est un travail où le policier peut aider à récupérer des jeunes avec des comportements délictueux avant qu'ils ne soient bien ancrés et difficiles à corriger. Les policiers travaillent avec les autres ressources de l'école et peuvent faire le pont entre l'école et la résidence.

En fin d'atelier, nous devrions terminer cette conférence par une capsule d'une trentaine de minutes sur le phénomène des gangs de rues.

Animation :
ANDRÉ FILLION, Capitaine à la Ville de Québec
NATHALIE BLAIS, Agente à la Ville de Québec

ATELIER 14

Le coaching de vie pour développer la motivation, le changement et la réussite

AM ☒

Niveaux : *fin primaire, secondaire*
Agents d'éducation : *tous*

Le coaching est un accompagnement stimulant, rapide et efficace pour atteindre un objectif de vie personnel. Le coach agit comme un entraîneur privé, un motivateur, qui supporte le jeune dans ses actions vers le changement...

Outils concrets pour développer une attitude de coach dans nos interventions avec les jeunes en difficulté de comportement.

Les 5 étapes du processus d'intervention en coaching

1. **Conscientiser** ma situation actuelle, ce que j'aimerais changer.
2. **Clarifier** mon objectif.
3. **Identifier** des moyens concrets et les mettre en action.
4. **Développer** les attitudes essentielles à mon plan de réussite (motivation, changement, confiance en soi, authenticité, intelligence émotionnelle).
5. **Maintenir** avec constance ma nouvelle situation (auto-coaching)

Animation:
NATHALIE LAMBERT, Coach de vie

ATELIER 15

Comment comprendre et concilier ses besoins et les miens

AM ☒

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*
Agents d'éducation : *tous*

L'approche de la Thérapie de la Réalité responsabilise l'individu face à ses comportements et met en lumière l'intention visée, le choix des comportements et les conséquences prévisibles de ses choix. L'approche est basée sur la Théorie des choix qui nous apprend comment fonctionne notre cerveau comme système d'évaluation.

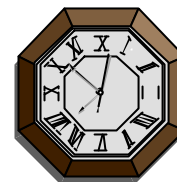
Tout au long de sa vie l'individu accumule dans son cerveau des images de qualité qui font office de référence pour ses choix présents. Avec cette approche, l'individu s'approprie sa démarche d'évaluation et oriente ses choix vers une satisfaction plus grande de ses besoins.

Dans l'atelier nous nous familiariserons avec les bases cliniques de la Théorie des choix, nous regarderons les conditions favorables à mettre en place afin d'établir un climat de confiance et de responsabilité. Nous apprendrons les différentes étapes d'entrevue selon la Thérapie de la réalité, le rôle de l'intervenant et nous jetterons un coup d'œil sur quelques outils d'intervention.

Animation:
RÉMY BILOCC Éducateur au Centre jeunesse de Québec

Le présent programme est disponible sur le site Internet du CQJDC <http://www.cqjdc.org> sous la rubrique *Calendrier*

HORAIRE DE LA JOURNÉE



8:00	Accueil et inscription
9:00	Mot de bienvenue à l'auditorium
9:30 à 12:00	Ateliers (avec pause à 10:30)
12:00 à 13:30	Dîner
13:30 à 16:00	Ateliers (avec pause à 14:30)
16:00	Clôture de la journée
16:15	Cocktail pour les animateurs et animatrices d'ateliers

Note : Il peut y avoir visite des stands d'information pendant les moments libres.

Comment faire votre choix d'ateliers ?

Vous devez faire **trois choix** d'ateliers pour l'avant-midi et trois **choix** pour l'après-midi. Si un choix affiche complet, nous tiendrons compte de votre deuxième choix. Le nombre de participants est fonction de la demande des animateurs, du type d'atelier et du local où il est offert.

En **avant-midi**, les ateliers suivants sont offerts :

1 2 3 5 6 7 8 9 10 12 14 15

En **après-midi**, les ateliers suivants sont offerts :

1 2 4 5 7 9 11 13

Comment faire votre inscription?

Veuillez remplir la fiche d'inscription et la retourner **accompagnée de votre paiement** à l'adresse indiquée. Notez que votre inscription sera traitée à la date de réception de votre inscription.

Votre horaire personnalisé, votre carte-repas et votre reçu vous seront **remis sur place** lors de la journée de formation.

Note importante : Votre inscription sera considérée seulement lors de votre paiement. Veuillez donc expédier votre fiche d'inscription dûment remplie **en même temps que le paiement**.

FICHE D'INSCRIPTION
JOURNÉE DE FORMATION DU 19 NOVEMBRE 2004 DU CQJDC

«*Les élèves en
difficulté,
une réalité,
une priorité.*»

Date limite d'inscription :
18 novembre 2004

Jusqu'au 15 novembre les membres du CQJDC et le personnel de l'école où se tient la journée de formation ont la priorité.

Votre inscription sera considérée lors de votre paiement. Veuillez donc expédier votre fiche d'inscription dûment complétée **en même temps que le paiement daté du jour de l'envoi à :**

CQJDC

1835, Place Dauphine
Charlesbourg
G1G 2K2

Téléphone : (418) 628-7666
Courriel : adm@cqjdc.org

Le paiement peut se faire seulement par chèque ou mandat poste à l'ordre du : **CQJDC**.

ANNULATION D'INSCRIPTION :

L'annulation d'inscription - *pour laquelle une somme de 25 \$ sera retenue* - doit être acheminée par courriel ou par télécopieur avant le 15 novembre 2003. **Après cette date, aucun remboursement ne sera autorisé.**

Une confirmation d'inscription vous parviendra **par courriel ou par télécopieur** seulement.

Je m'inscris à cette journée et je joins le paiement suivant: (ceci inclut le dîner).

	Paiement et inscription effectués le ou avant le 15 nov.	Paiement et inscription effectués après le 15 nov.
Non-membre	<input type="checkbox"/> 70 \$	<input type="checkbox"/> 80 \$
Membre CQJDC	<input type="checkbox"/> 60 \$	<input type="checkbox"/> 70 \$
Étudiant (avec preuve)	<input type="checkbox"/> 50 \$	<input type="checkbox"/> 60 \$

Fonction :

- direction d'école enseignant professionnel
 technicien en éducation spécialisée
 Autre (spécifier): _____

Niveau : préscolaire primaire secondaire

M. Mme

Nom : _____

Prénom : _____

Adresse _____

Ville : _____

Province : _____ Code postal _____

Télep. : () _____ Télécopieur : () _____

Courriel : _____

Employeur: (École et commission scolaire ou autre)

Mes choix d'ateliers sont les suivants :

En avant-midi :

1^{er} choix: _____ 2^e choix: _____ 3^e choix: _____

En après-midi :

1^{er} choix: _____ 2^e choix: _____ 3^e choix: _____

Vous devez faire **trois choix** d'ateliers pour l'avant-midi et **trois choix** pour l'après-midi. (Nous essayons le plus possible de respecter vos premiers choix).