



## Communiqué

### **Réaction à l'annonce du ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur d'un investissement de 70 M \$ pour mieux accompagner les élèves vulnérables**

Dans une annonce faite le 4 juin, le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Monsieur Jean-François Roberge, prévoit l'injection de 70 millions \$ afin de bonifier l'accompagnement des élèves vulnérables. Parmi les mesures annoncées, le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC) tient à saluer l'instauration d'un plancher de services dans toutes les écoles du Québec. Ce seuil permettra à de nombreux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA) de bénéficier de services de professionnels qualifiés qui répondront à leurs besoins individuels. Le déploiement de cliniques mobiles dans les régions éloignées est également une initiative que le CQJDC applaudit. Ainsi, les milieux scolaires ne seront plus pénalisés en raison de leur position géographique éloignée.

Par contre, le Comité tient à exprimer sa déception face à l'ajout de 150 classes spéciales dans le réseau scolaire. Les recherches scientifiques montrent que l'éducation inclusive est bénéfique pour les EHDA, notamment sur le plan social et celui des apprentissages. En effet, l'inclusion est reliée pour les enseignants et les élèves à des attitudes plus positives envers ces jeunes à besoins particuliers (Vienneau et Thériault, 2015). De plus, l'inclusion scolaire expose ces élèves à un programme d'études plus riche et plus diversifié et permet d'améliorer leurs habiletés sociales et leurs habiletés à résoudre des problèmes concrets. Schifter (2016) a d'ailleurs démontré que les taux de diplomation sont supérieurs pour les élèves en difficulté qui sont scolarisés dans les classes ordinaires que pour ceux qui sont regroupés dans une classe spéciale. Le soutien et les services spécialisés dont les EHDA doivent bénéficier devraient donc d'abord être mis en place dans un contexte d'écoles inclusives. C'est pourquoi le CQJDC trouve regrettable que les ressources annoncées par Monsieur Roberge pour la création de classes spéciales n'aient pas été allouées en vue de soutenir les meilleures pratiques, en incitant les milieux scolaires à déployer les services aux élèves en difficulté dans un environnement inclusif.



## Références :

Vienneau, R. et Thériault, C. (2015). Les effets de l'inclusion scolaire : une recension des écrits (2000 à 2014). Dans N. Rousseau (éd.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire*, 3e édition (pp. 119-160). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Rousseau, N., Point, M., Vienneau, R., Blais, S., Desmarais, K., Maunier, S.,... Tétreault, K. (2015). Les enjeux de l'intégration et de l'inclusion scolaire des élèves à risque du primaire et du secondaire : méta-analyse et métasynthèse. Rapport présenté au Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et au Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Québec, Canada. Récupéré de : [http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/448958/PC\\_RousseauN\\_resume\\_integration-inclusion.pdf/72ac0ca6-093b-45e8-9174-e14e5f1f4719](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/448958/PC_RousseauN_resume_integration-inclusion.pdf/72ac0ca6-093b-45e8-9174-e14e5f1f4719)

Schifter, L. A. (2016). Using survival analysis to understand graduation of students with disabilities. *Exceptional children*, 82 (4), 479-496.

## Nous avons signé:

Marie-Eve Bachand, directrice générale du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)

Claire Baudry, Ph.D., professeure en psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Julie Beaulieu, professeure en adaptation scolaire à l'Université du Québec à Rimouski, Campus de Lévis

Claire Beaumont, Ph.D., professeure en sciences de l'éducation à l'Université Laval

Jean-Yves Bégin, Ph.D., professeur en psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Vincent Bernier, M.A., doctorant en psychopédagogie en sciences de l'éducation à l'Université Laval

Julie Boissonneault M.A., doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval

Caroline Couture, présidente du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC) et professeure en psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Manon Doucet, Ph. D., Doyenne, Décanat des études, Université du Québec à Chicoutimi

Jacques Dumais, administrateur, Conseil d'administration du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)



Nancy Gaudreau, Ph. D., Professeure titulaire en Psychopédagogie et adaptation scolaire à l'Université Laval

Denise Gosselin, Vice-présidente du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)

Michel Marchand, chargé de cours retraité en éducation et en adaptation scolaire à l'Université du Québec à Rimouski et à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Danielle Marquis, Administratrice du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)

Evelyne Touchette, PhD, Professeur en psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Brigitte Wellens, administratrice, Conseil d'administration du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)