

COLLABORATION ENTRE TECHNICIENS EN
ÉDUCATION SPÉCIALISÉE ET ENSEIGNANTS DANS
L'INTÉGRATION D'ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ
D'ADAPTATION EN CLASSE ORDINAIRE :
LE CAS DE DEUX DYADES

Méijie Plante et Marie-Pierre Fortier

Département d'éducation et formation spécialisées, UQAM



7^e Conférence mondiale « Violence à l'école et politiques publiques »

7^e Congrès biennal du CQJDC

Québec, 27 avril 2018

PLAN DE LA PRÉSENTATION

Problématique

Transformations du milieu scolaire et diversification du personnel éducatif

Objectifs de l'étude

Cadre conceptuel

La collaboration, ses dimensions et ses conditions

Méthodologie

Le cas de deux dyades TES-enseignante

Résultats et discussion

Zoom sur quelques résultats et pistes de réflexion

PROBLÉMATIQUE

Transformations
du milieu scolaire
et diversification
du personnel
éducatif

- **Nouvelle visée d'intégration, puis d'inclusion scolaire**
 - *Politique de l'adaptation scolaire (MÉQ, 1999)*
 - *No Child Left Behind (NCLB, 2001)*
 - *Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées (Gouvernement français, 2005)*
 - *Loi sur l'inclusion scolaire (Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Nouveau-Brunswick, 2013)*

▪ Nouvelle visée d'intégration, puis d'inclusion scolaire

- Hausse du taux d'intégration des EHDAA en classes ordinaires (MÉESR, 2015)
- Complexification et alourdissement de la tâche enseignante (Boutin, Bessette et Dridi, 2015)
- Hausse des agents éducatifs de soutien (MELS, 2009)
- Nouvel impératif de collaboration (MÉQ, 1999, MÉES, 2017)
- Collaboration TES-enseignant: terrain peu connu (Levasseur et Tardif, 2005; Tardif et Borgès, 2009; Tardif et Levasseur, 2010)

PROBLÉMATIQUE

Transformations
du milieu scolaire
et diversification
du personnel
éducatif

PROBLÉMATIQUE

Deux objectifs
généraux de
recherche

- Décrire **le contexte** de la collaboration entre les membres des dyades TES-enseignant vis-à-vis de l'intégration d'élèves identifiés comme ayant des difficultés d'adaptation en classe ordinaire au primaire.
- Décrire **les interactions** des dyades TES-enseignant et **le sens** que donnent ces TES et les enseignants à leurs interactions dans le contexte d'intégration d'élèves identifiés comme ayant une difficulté d'adaptation en contexte de classe ordinaire.

Neuf dimensions de la collaboration

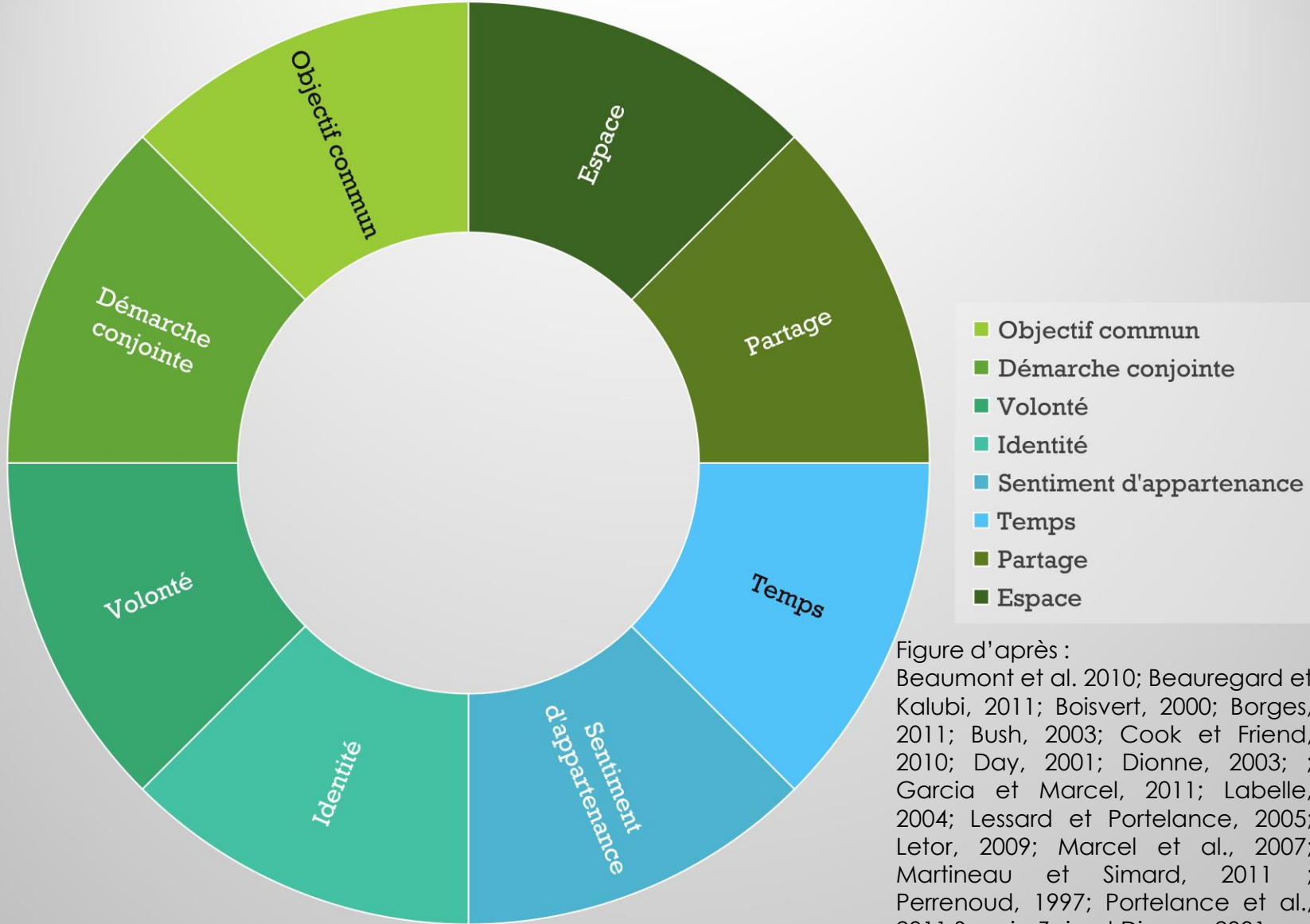


Figure d'après :
Beaumont et al. 2010; Beauregard et Kalubi, 2011; Boisvert, 2000; Borges, 2011; Bush, 2003; Cook et Friend, 2010; Day, 2001; Dionne, 2003; ; Garcia et Marcel, 2011; Labelle, 2004; Lessard et Portelance, 2005; Letor, 2009; Marcel et al., 2007; Martineau et Simard, 2011 ; Perrenoud, 1997; Portelance et al., 2011 Savoie-Zajc et Dionne, 2001.

CADRE THÉORIQUE

La collaboration: ses dimensions

Conditions organisationnelles

Structure organisationnelle

Politiques de l'école et de la commission scolaire

Leadership

Pratiques et ressources du milieu scolaire

Coordination des activités

Gestion du changement

Conditions professionnelles

Identité et rôle

Formation

Expérience et compétences

Précarité d'emploi

Sentiment d'efficacité personnelle

Attitudes et croyances

Culture et valeurs professionnelles

Conditions structurelles

Statuts

Fonctions

Espace physique

Horaires des acteurs concernés

Mode et fréquence de la communication

Partage de l'information

CADRE THÉORIQUE

La collaboration: ses conditions

Jordan et Stanovich (2004) ; Guranlick, Neville, Hammond et Connor (2008) ; Irvine, Lupart, Loreman et McGhie-Richmond (2010); Lessard (2009); Tardif et Levasseur (2010).

Étude de cas

(Stake, 2005 ; Merriam, 2009)

École primaire du Québec
(région du grand Montréal)



TES en soutien à l'intégration
d'au moins un EDA



Enseignant qui intègre
l'EDA dans sa classe



EDA intégré en classe ordinaire
(participant indirect)

x2

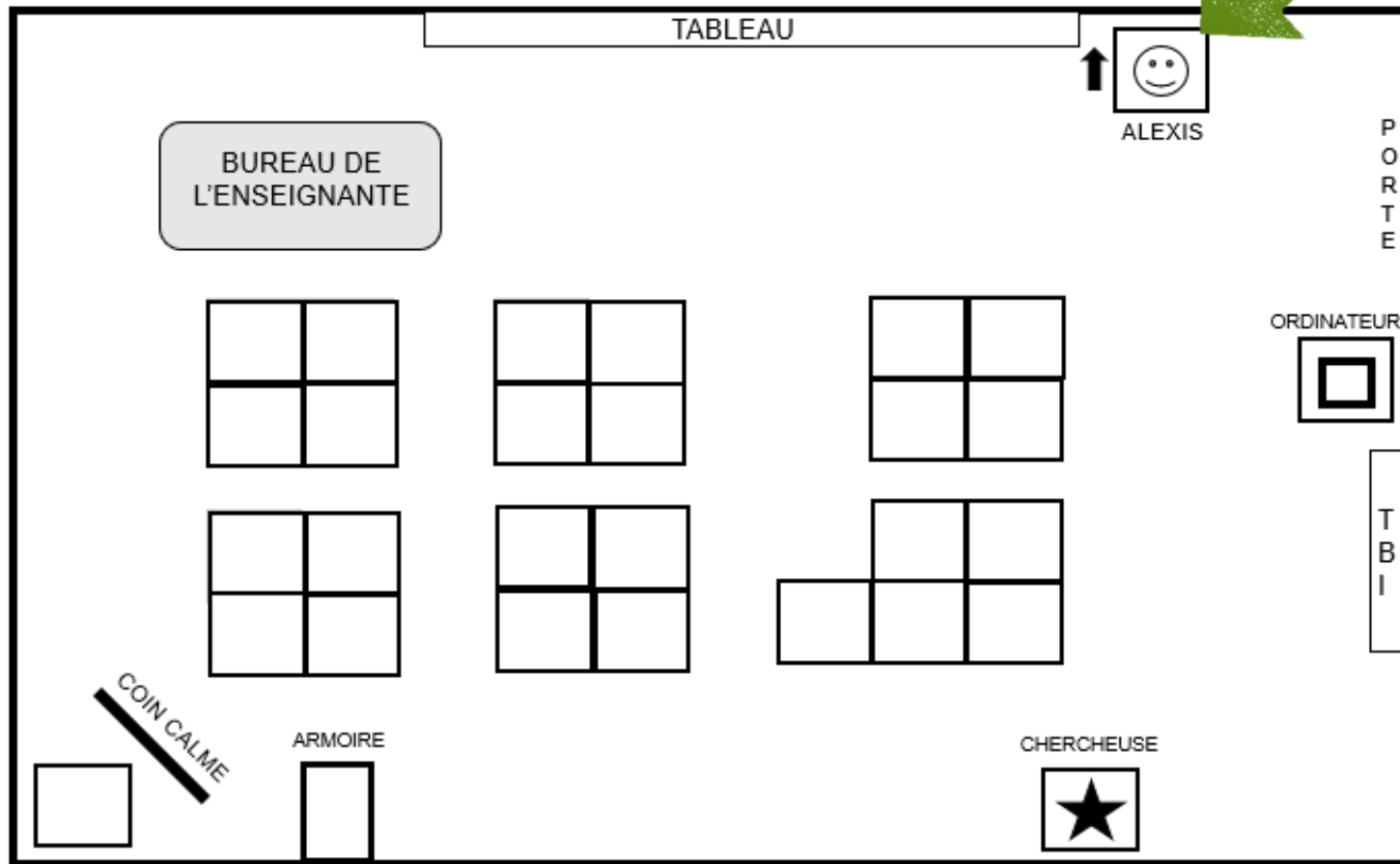
MÉTHODOLOGIE

Notre démarche
de recherche:
l'étude de cas

Adèle (ENS) et Agathe (TES)

- Adèle = 14 ans au primaire
- Agathe = 27 ans comme TES, 14 en milieu scolaire
- 2^e année en dyade

CROQUIS DE LA CLASSE D'ADÈLE



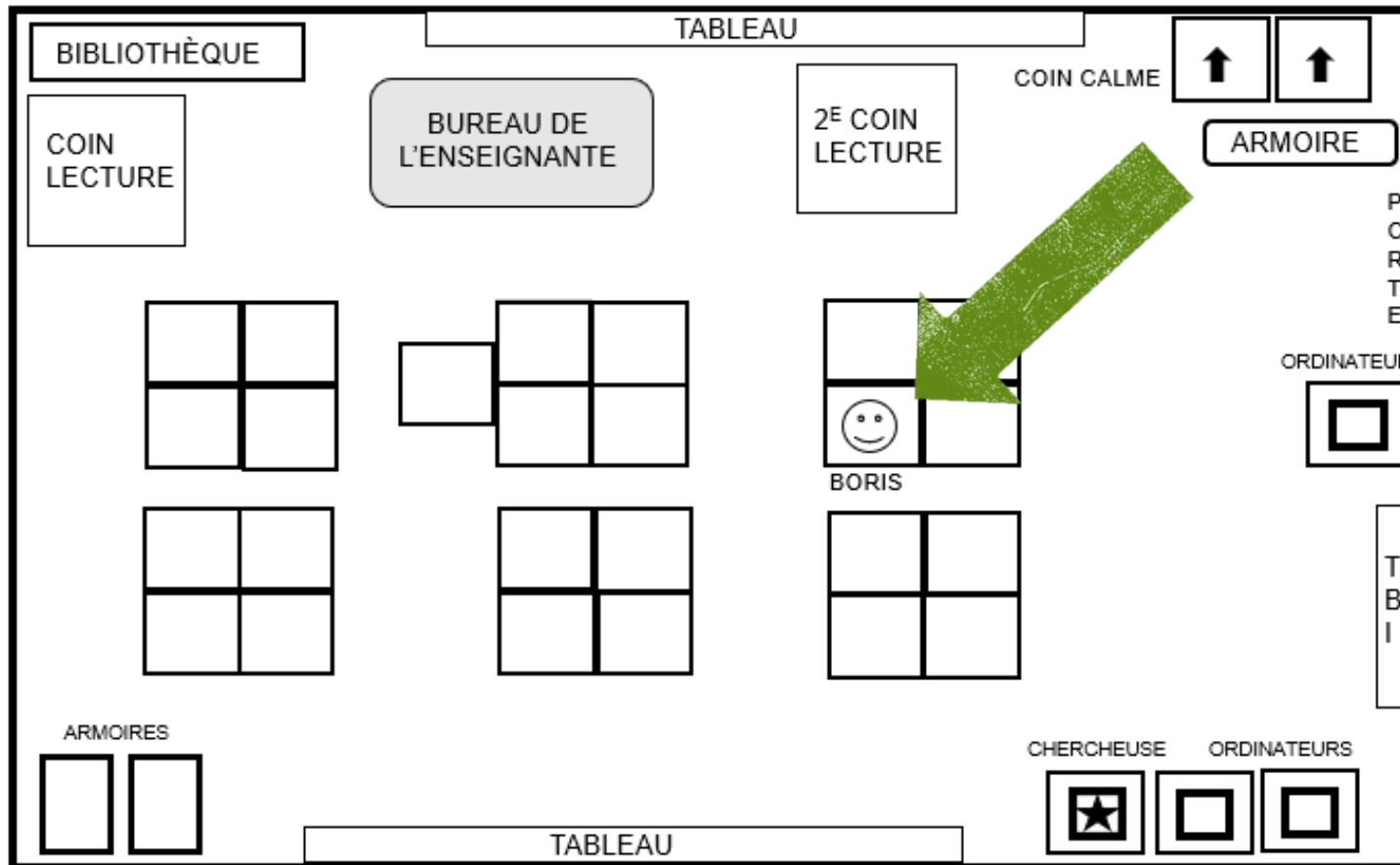
RÉSULTATS

Aperçu du premier cas: la dyade A

Britanie (ENS) et Béatrice (TES)

- Britanie = 15 ans au primaire
- Béatrice = 15 ans comme TES, 12 ans au primaire
- 4^e année en dyade

CROQUIS DE LA CLASSE DE BRITANIE



RÉSULTATS

Aperçu du second cas: la dyade B

Conditions organisationnelles

Nouvelles directrices: besoin d'établir une vision commune sur l'intégration

Leadership avec l'intention d'intégrer les TES dans l'équipe-école et pour clarifier les rôles et les pratiques (retraits)



Conditions professionnelles

Objectifs fixés en dyade basés +/- sur le modèle médical

Conditions structurelles

Les retraits et les frontières symboliques de la classe et du bureau comme espaces de défense des rôles



Impacts sur le maintien de l'élève en classe, sur ses apprentissages et sur sa relation avec l'enseignante, la TES et ses pairs

ZOOM SUR QUELQUES RÉSULTATS

À partir du cadre théorique

DES OBJECTIFS COMMUNS CENTRÉS SUR L'ÉLÈVE

DYADE A

- Que l'élève **demeure en classe**
- Que l'élève **soit disponible aux apprentissages**
- Que l'élève **améliore ses comportements et ses apprentissages**
- Que l'élève reçoive l'aide professionnelle appropriée à ses besoins

DYADE B

- Créer un lien avec l'élève
- Que l'élève **gère positivement ses émotions**
- Que l'élève **soit disponible pour travailler en classe**

ZOOM SUR QUELQUES RÉSULTATS

Discussion

Les frontières symboliques des rôles

Motifs des retraits	# de retraits	# de retraits
	Dyade A	Dyade B
Prévention	11 retraits	Aucun
Conséquence	5 retraits	Aucun
Suivi de la feuille de route	4 retraits	6 retraits
Communication	Aucun	2 retraits
Nombre total de retraits (4 jours)	20	8

ZOOM SUR QUELQUES RÉSULTATS

Discussion

Pour favoriser l'interdépendance au sein des dyade et le maintien de l'élève en classe, il importe que les enseignants et les TES...

- adoptent une pédagogie inclusive (Allenbach et al., 2016);
- développent un posture réflexive, en prévoyant des temps de concertation à l'horaire pour revoir leurs objectifs et leurs pratiques (Rousseau, Dionne et Deslandes, 2006);
- orientent leurs pratiques vers la réussite autonome de l'élève (Nédélec-Trohel et Toullec-Théry, 2010).

CONCLUSION

Pistes de réflexion pour favoriser une coexistence positive à l'école et la réussite éducative des élèves

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Allenbach, M., Borri-Anadon, C., Leblanc, M., Paré, M., Rebetez, F. et Tremblay, P. (2016). Les relations de collaboration entre enseignants et intervenants en transition vers l'inclusion scolaire. Dans L. Prud'homme, H. Duchesne, P. Bonvin et R. Vienneau (dir.): *L'inclusion scolaire: ses fondements, ses acteurs et ses pratiques*. Belgique: De Boeck Supérieur.
- Beaumont, C., Lavoie, J. et Couture, C. (2010). Les pratiques collaboratives en milieu scolaire : cadre de référence pour soutenir la formation, *Document produit par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)*. Québec : Université Laval.
- Beaugregard, F. et Kalubi, J.-C. (2011). Améliorer la collaboration entre les milieux scolaires et la réadaptation : besoins des intervenants. *Service social, 57(2)*, 158-172.
- Boisvert, D. (2000). La nature des équipes autonomes d'intervention. Dans D. Boisvert (Dir.) : *L'autonomie des équipes d'intervention communautaire : Modèles et pratiques*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Borges, C. (2011). La collaboration enseignante en éducation physique et à la santé. Dans C. Borges, J. Pharand et L. Portelance (dir.) : *La collaboration dans le milieu de l'éducation* (p.83-100). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Boutin, G., Bessette, L. et Dridi, H. (2015). *L'intégration scolaire telle que vécue par des enseignants dans des écoles du Québec (ISVEQ) : rapport final déposé le 21 décembre 2015 à la Fédération autonome de l'enseignement*. Montréal: Université du Québec à Montréal.
- Bush, G. (2003). *The School Buddy System: The Practice of Collaboration*. Chicago : American Library Association.
- Cook, L. et Friend, M. (2010). The state of the art of collaboration on behalf of students with disabilities. *Journal of Educational and Psychological Consultation, 20*, 1-8.
- Crotty, M. (1998). *The foundations of Social Research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Day, C. (2001). « Développement professionnel et pratique réflexive : finalités, processus et partenariat ». *Carrefours de l'éducation, juillet-décembre*, p.41-54.
- Delisle, C. (2009). *L'intervention psycho-socio-éducative en contexte d'intégration scolaire. Une analyse ergonomique du travail des techniciennes en éducation spécialisée au primaire*. (Mémoire de maîtrise). Université Laval.
- Dionne, L. (2003). *La collaboration entre collègues comme mode de développement professionnel chez l'enseignant : une étude de cas*. (Thèse de doctorat inédite). Montréal: Université du Québec à Montréal.
- Changkakoti, N. et Fahrni, L. (sous presse). La construction de l'espace scolaire entre parents et enseignants : passage de seuils physiques et symboliques. Dans L. Pelletier et A. Lenoir (dir.), *Regards critiques sur la relation école-famille(s)*. Paris : Editions des archives contemporaines.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Garcia, A. et Marcel, J.-F. (2011). Travail partagé et processus d'apprentissage professionnel chez les enseignants documentalistes de l'enseignement agricole public français. Dans C. Borges, J. Pharand et L. Portelance (dir.): *La collaboration dans le milieu de l'éducation* (p.125-141). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Gaudreau, L. (2010). Comment les commissions scolaires québécoises procèdent-elles pour que leurs écoles offrent des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ? Dans N. Trépanier et M. Paré (dir.), *Des modèles de service pour favoriser l'intégration scolaire* (p.5-30). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Gouvernement français. (2005). *Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées*.
- Guranlick, M. J., Neville, B., Hammond, M. A. et Connor, R. T. (2008). Continuity and change from full-inclusion early childhood programs through the early elementary period. *Journal of Early Intervention*, 30(3), 237-250.
- Irvine, A., Lupart, J. L., Loreman, T., et McGhie-Richmond, D. (2010). Educational leadership to create authentic inclusive schools: The experiences of principals in a Canadian rural school district. *Exceptionality Education International*, 20(2), 70-88.
- Jamet, F. (2003). De la Classification internationale du handicap (CIH) à la Classification internationale du fonctionnement de la santé et du handicap (CIF). *La nouvelle revue de l'AS*, 22(2), 163-171.
- Jordan, A. et Stanovich, P. J. (2004). The beliefs and practices of Canadian teachers about including students with special education needs in their regular elementary classrooms. *Exceptionality Education Canada*, 14(2-3), 25-46.
- Labelle, R. (2004). *Guide du partenariat en milieu scolaire*, Cours ADS-6133, Université du Québec en Outaouais.
- Landry, M. (2013). *Processus clinique en éducation spécialisée*. (2^e éd.). Anjou: Fides Éducation.
- Langevin, R., Sénéchal, C. et Larivée, S. (2011). Les aides-enseignants (AE) : un service utile et controversé en adaptation scolaire. *Éducation et francophonie*, 39 (1), p. 67-79.
- Leblanc, M. (2011). *Les relations de collaboration vécues entre l'enseignante ressource et l'enseignante de classe ordinaire dans le contexte de l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick francophone*. (Thèse de doctorat). Université de Moncton.
- Lessard, C., Kamazi, P.C. et Larochelle, M. (2009). De quelques facteurs facilitant l'intensification de la collaboration au travail parmi les enseignants : Le cas des enseignants canadiens. *Éducation et sociétés*, 23(1), 59-77.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Lessard, C. et Portelance, L. (2005). Les pratiques de collaboration et les savoirs partagés d'enseignants et d'intervenants scolaires pour un meilleur soutien des élèves à risque. Dans C. Gervais et L. Portelance (dir.) : *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage* (p.367-388). Sherbrooke : Centre de ressources pédagogiques (CRP).
- Letor, C. (2009). *Comment travailler en équipe au sein des établissements scolaires ?* Bruxelles : De Boeck Université.
- Levasseur, L. et Tardif, M. (2005). Les rapports professionnels entre les techniciens et les enseignants dans la division du travail au Québec. *Éducation et sociétés*, 15(1), 169-188.
- Lussier, A. (2015). *Étude du lien entre la collaboration enseignant-technicien en éducation spécialisée et l'adaptation sociale en classe des élèves ayant un trouble du comportement*. (Mémoire de maîtrise). Université de Montréal.
- Marcel, J.-F., Dupriez, V., Périsset Bagnoud, D. et Tardif, M. (dir.) (2007). *Coordonner, collaborer, coopérer. De nouvelles pratiques enseignantes*. Bruxelles : De Boeck.
- Martineau, S. et Simard, D. (2011). Regard sur le dialogue comme condition de la collaboration en stage ou en accompagnement mentorat. Dans C. Borges, J. Pharand et L. Portelance (dir.) : *La collaboration dans le milieu de l'éducation* (p.13-24). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2009). *Indicateurs de gestion. Données agrégées des commissions scolaires pour les années 2003, 2005, 2009*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'éducation du Québec. (1999). *Projet de politique de l'adaptation scolaire « Une école adaptée à tous ses élèves » mars 1999*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'éducation du Québec. (2000). *Techniques d'éducation spécialisée. Programme d'études 351.AO*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation du Québec. (2001). *La formation à l'enseignement. Les orientations. Les compétences professionnelles*. Québec: Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MÉES). (2017). *Politique de la réussite éducative. Le plaisir d'apprendre, la chance de réussir*. Québec : Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (2015). *Cadre de référence et guide à l'intention du milieu scolaire. L'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement*. Québec : Gouvernement du Québec.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. (2013). *Loi sur l'inclusion scolaire*. Fredericton: Gouvernement du Nouveau-Brunswick.
- Nédélec-Trohel, I. et Toullec-Théry, M. (2010). Interactions entre un professeur, un AVS et un élève handicapé en classe pour l'inclusion scolaire (CLIS). *Carrefours de l'éducation*, 1(29), 161-180.
- No Child Left Behind Act (2001). Public Law 107-110; 20. United States Code sections 9201-9204.
- Paillé, P. et Mucchielli, A. (2003). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris: Armand Colin.
- Perrenoud, P. (1997). Construire des compétences dès l'école. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(2), 438-439.
- Portelance, L., Borges, C. et Pharand, J. (2011). *La collaboration dans le milieu de l'éducation. Dimensions pratiques et perspectives théoriques*. Québec : Presses de l'université du Québec.
- Ramel, S. et Vienneau, R. (2016). Des fondements sociologiques de l'inclusion scolaire aux injonctions internationales. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris: *Les troubles du comportement à l'école*. Montréal: Gaëtan Morin Éditeur.
- Rousseau, N., Dionne, C. et Deslandes, R. (2006). La pratique de l'inclusion scolaire. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris : *Les troubles de comportement à l'école*. Montréal: gaëtan morin éditeur.
- Saint-Laurent, L., Dionne, J., Giasson, J., Royer, E., Simard, C. et Piérard, B. (1998). Academic achievement effects of an in-class service model on students with and without disabilities. *Exceptional Children*, 64, 239-253.
- Savoie-Zajc, L. et Dionne, L. (2001). Vers la mise en place d'une culture de formation continue dans les milieux scolaires. Exploration conceptuelle et illustrations. Dans L. Lafortune, C. Deaudelin, P.A. Doudin et D. Martin (dir.) : *La formation continue, de la réflexion à l'action* (p.139-164). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Tardif, M. et Borgès, C. (2009). Transformations de l'enseignement et travail partagé. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 42(2), 83-100.
- Tardif, M. et Levasseur, L. (2010). *La division du travail éducatif. Une perspective nord-américaine*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Tremblay, P. (2012). *Inclusion scolaire: dispositifs et pratiques pédagogiques* (2^e éd.). Bruxelles: De Boeck.