



Chaire de recherche  
Sécurité et violence en milieu éducatif

Par **Julie Boissonneault**,  
doctorante en psychopédagogie, Université  
Laval



## La violence indirecte: reconnaître et agir

© Julie Boissonneault

### Plan de la présentation

- La violence indirecte: une définition
- Nature et manifestations
- Les acteurs impliqués
- La part de la dynamique sociale
- Résultats de recherche
- Bonnes actions à poser
- Période de questions

© Julie Boissonneault



## Le rejet par les pairs à l'adolescence

« La camaraderie et le développement de liens d'amitié significatifs représentent un enjeu important dans le développement psychologique et psychiatrique à l'adolescence. »

(Youniss et Haynie, 1992)

« L'association avec les pairs joue un rôle majeur dans le développement des conduites sociales et dans la consolidation des habitudes de vie, positives ou négatives. »

(Lansford et coll., 2009)

© Julie Boissonneault

## Élèves rejetés par les pairs

### Caractéristiques

Moins compétents socialement

Moins bonnes capacités à résoudre des conflits

Manifestent plus souvent des conduites agressives

Ont moins d'amis ou des relations de moins bonne qualité

### Conséquences

Réussite scolaire

Délinquance

Rejet continu par les pairs

Risque accru de victimisation par les pairs

Grossesse précoce

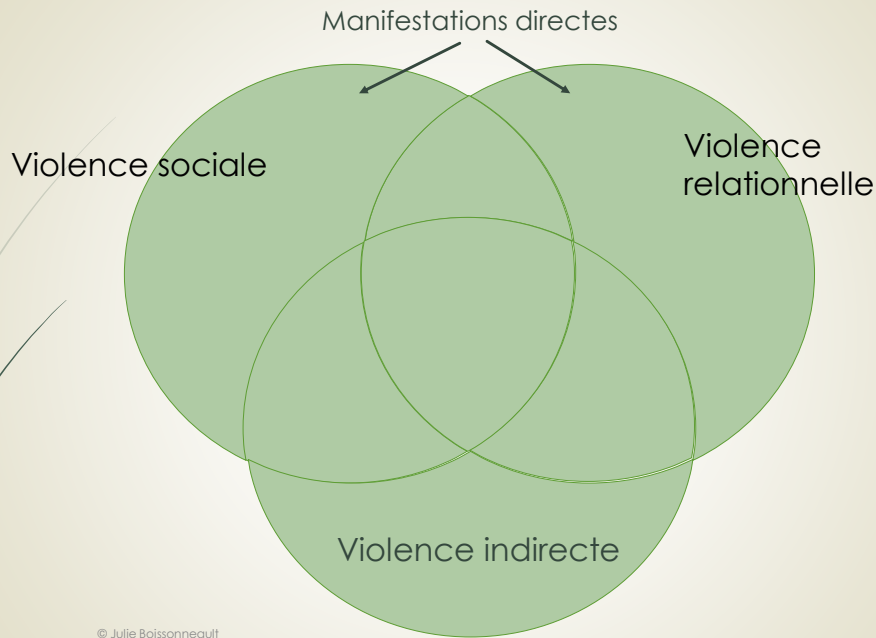
Santé mentale et suicide à l'âge adulte

© Julie Boissonneault

## La violence indirecte: définition

- Les actes dits d'*agression indirecte* constituent un **ensemble de conduites de manipulations sournoises et cachées** qui détériorent la vie sociale de plusieurs élèves dans les établissements scolaires.
- « La violence indirecte est définie comme une forme d'agression détournée, impliquant la **manipulation du groupe de pairs et permettant à l'agresseur de cacher son intention ou son identité** et d'éviter une éventuelle contre-attaque (Björqkvist, et al., 1992; Lagerspetz et al., 1988) » (Verlaan et Besnard, 2014, p.3)
- Ce type de comportement vise à causer du tort à autrui, par des **moyens détournés, sans confronter directement la victime** en attaquant la qualité de ses relations sociales ou en affectant son sentiment d'acceptation et d'inclusion sociale à un groupe (Verlaan, 2007).

© Julie Boissonneault



© Julie Boissonneault

---

Répandre de fausses rumeurs

---

Amener les membres d'un groupe à ridiculiser et exclure un individu

---

Encourager en donnant de l'attention à des conduites de discrimination négative

---

Laisser volontairement un individu hors d'une activité

---

Trahir des confidences

---

Envoyer des messages anonymes d'insultes

---

Nouer une amitié avec une autre personne pour se venger d'un ancien ami

---

Faire circuler des commentaires blessants à propos d'une tierce personne

---

Faire circuler des images compromettantes ou dégradantes

---

© Julie Boissonneault



Comportements observés

Motifs

**Les motifs appétitifs** sont liés soit à des désirs plus ludiques visant à:

- créer du divertissement
  - tuer l'ennui
  - générer de l'excitation sociale
- ou soit à l'acquisition de bénéfices souvent associés au
- statut
  - gain de pouvoir et de leadership
  - au désir d'émulation
  - à la reconnaissance sociale

**Les motifs réactifs** sont généralement associés:

- au maintien de l'influence au sein du groupe
- au maintien de la hiérarchie sociale du groupe
- à l'augmentation de la cohésion du groupe
- au renforcement des valeurs et des normes
- à la vengeance

© Julie Boissonneault

## Reconnaître les auteurs et les acolytes



- La majorité des auteurs de violence indirecte sont ceux qui utilisaient déjà la violence directe précédemment.

© Julie Boissonneault

### Auteurs

Ont un certain statut social

Sont socialement compétents

Ont une bonne régulation émotionnelle

Sont orientés vers la dominance sociale

Ont une sensibilité émotionnelle

Ont une plus forte tendance à attribuer des intentions hostiles

## Rôle des acolytes

- Les acolytes prennent le rôle d'agresseurs et par leurs actions stigmatisent la victime ouvertement.

Désir de centralité

Désir de statut social

Une plus grande désirabilité sociale



© Julie Boissonneault



## Témoins-observateurs

- Les observateurs ont souvent tendance à s'associer aux individus dominants:

Ils respectent/  
reconnaissent  
leur dominance  
sociale

Ils admirent  
leur position  
de pouvoir

Ils ont peur  
de devenir  
victime à leur  
tour



© Julie Boissonneault

## Les victimes de violence indirecte

### Caractéristiques

- ✓ Humeur dépressive
- ✓ Isolement
- ✓ Perception négative de leur apparence physique, leur attirance, leur amour-propre et leurs relations personnelles
- ✓ Difficultés à interpréter les informations sociales
- ✓ Compétences sociales déficitaires
- ✓ Faible statut et désirabilité sociale
- ✓ Etc.

### Conséquences

- Insécurité
- Stress
- Solitude
- Perte d'estime de soi
- Épisodes dépressifs
- Décrochage scolaire
- Idéations suicidaires
- Etc.



© Julie Boissonneault

## Comment ça se passe?

*Pour mieux vous illustrer la situation des victimes de ce type de violence, nous allons faire un parallèle avec la cyber-victimisation:*

- Un déclencheur
- Répétition de la victimisation chaque fois qu'un autre personne ajoute un commentaire
- La permanence de la situation
- L'ampleur

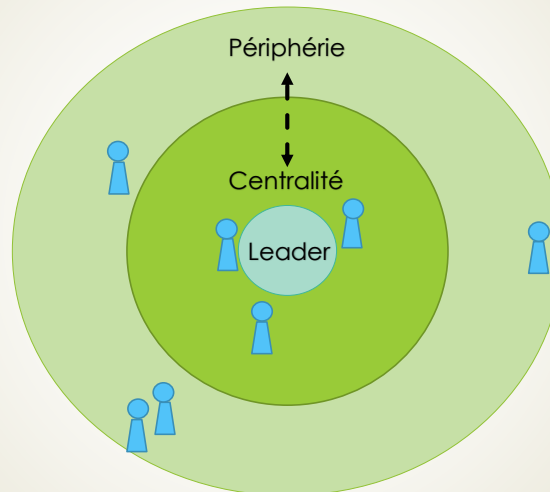
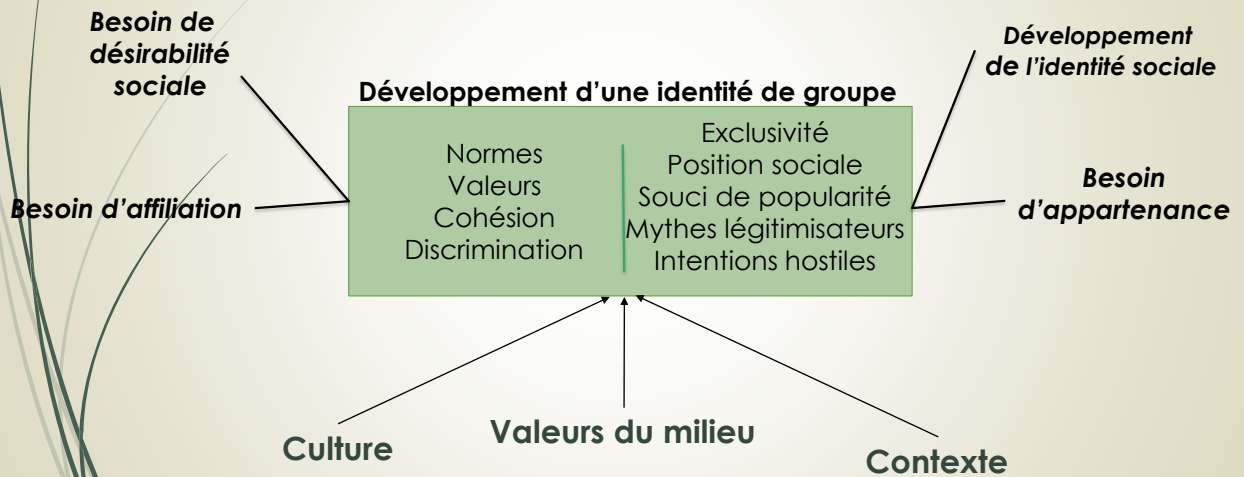
© Julie Boissonneault

## Réactions et conséquences

- Effets premiers:
  - la confusion
  - déni de l'acte agressif
- Se transforme par la suite en douleur psychologique:
  - la détresse
  - la perte de confiance en soi
  - la peur de revivre ces expériences dans leurs relations interpersonnelles futures.

© Julie Boissonneault

## La part de la dynamique sociale





## Une recherche menée au Québec pour comprendre l'impact de la victimisation indirecte sur la perception du climat scolaire chez les jeunes du secondaire



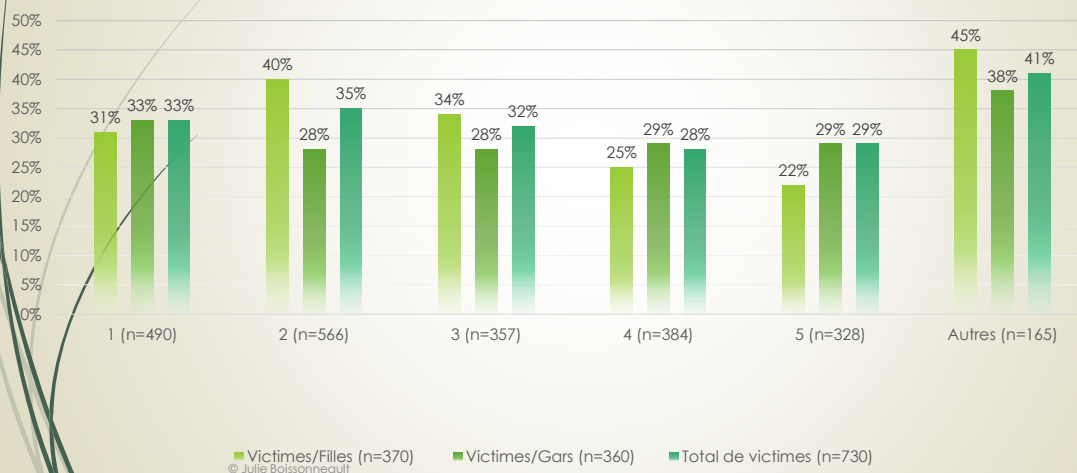
7 écoles secondaires



2290 élèves (12 à 17 ans)

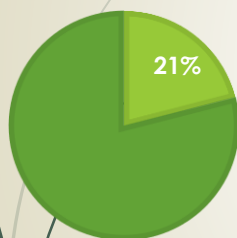
© Julie Boissonneault

## Résultats: Données descriptives de la victimisation indirecte selon le sexe et le niveau scolaire

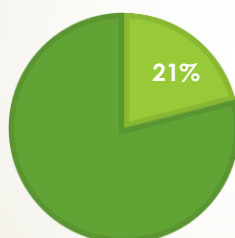


## Résultats: Perception des sous-climats selon la population de victimes

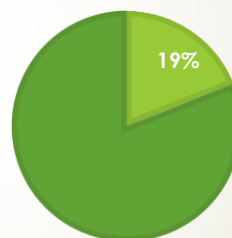
Climat de sécurité



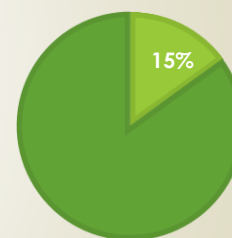
Climat de collaboration/  
participation



Climat relationnel



Climat de justice



© Julie Boissonneault

## Agir de manière préventive: école

Inclure cette forme de violence dans les codes de vie des écoles

Valorisation de l'inclusion sociale

Encourager l'égalité et le respect entre les individus à l'intérieur de votre classe et de votre école

Formation du personnel

Utiliser des sanctions créatives

Sensibiliser les élèves aux conséquences de ce genre de conduite

© Julie Boissonneault

## Agir de manière préventive: personnel scolaire

Reconnaître les dynamiques sociales desquelles peuvent émerger la violence indirecte

Encourager les élèves à reconnaître les cycles d'agression indirecte à l'intérieur de leur clique et à agir pour les arrêter

Donner du pouvoir aux témoins

Enseigner aux élèves ce qu'est la participation active et la participation passive  
... que les deux sont inacceptables

Encourager les élèves à reconnaître ce qui les rend uniques et importants à travers la collectivité

© Julie Boissonneault

## Intervenir: personnel scolaire

L'attitude passive et l'absence d'intervention des adultes lors de situations de harcèlement indirect ont un impact autant sur les victimes que sur les agresseurs

Réparation des torts et dialogue entre agresseur et victime (supervisé)

Faire preuve d'écoute, d'empathie et de support

Traiter la dynamique de pouvoir de manière globale

Percevoir la violence indirecte comme étant de moindre gravité (mythe)

© Julie Boissonneault

## Période de questions

Merci de votre écoute et participation!

[julie.boissonneault.2@ulaval.ca](mailto:julie.boissonneault.2@ulaval.ca)

© Julie Boissonneault

Gossip dies when  
it hits a wise  
person's ears.

BDM  
SOCIAL

## Quelques références



### Agression indirecte

Björkqvist, K., Österman, K., & Kaukiainen, A. (1992). The development of direct and indirect aggressive strategies in males and females. Dans K. Björkqvist, & P. Niemela, *Of Mice and Women: Aspect of Female Aggression* (pp. 51-64). San Diego, CA: Academic Press.

Artz, S., Kassis, W., & Moldenhauer, S. (2013). Rethinking indirect aggression: The end of the mean girl myth. *Victims and Offenders: An International Journal of Evidence-Based Research, Policy, and Practice*, 8(3), 308-328.

Björkqvist, K., Lagerspetz, K., & Kauhiainen, A. (1992). Do girls manipulate and boys fight? Developmental trends in regard to direct and indirect aggression. *Aggressive Behavior*, 18, 117-127.

### Dynamique sociales (par ordre de pertinence):

Adler, P. A., & Adler, P. (1995). Dynamics of inclusion and exclusion in preadolescent cliques. *Social Psychology Quarterly*, 58:3, 145-162.

Gumpel, T.P., Zioni-Koren, V., and Bekerman, Z. (2014) An Ethnographic Study of Participant Roles in School Bullying. *AGGRESSIVE BEHAVIOR* (40), 214-228

Mulvey, Kelly Lynn Sara (2013). Resisting stereotypes: Evaluations of peer group exclusion. Dissertation. University of Maryland, College Park.

de Castro, M. S., & Menezes, J. S. (2002). The process of social in-exclusion in school: data from reality. *Annual CIES Conference, March 6-9*. Orlando, FL.

Garandeu, C.F., Ahn, H.J., and Rodkin, P.C. (2011) The Social Status of Aggressive Students Across Contexts: The Role of Classroom Status Hierarchy, Academic Achievement, and Grade. *Developmental Psychology*, Vol. 47, No. 6, 1699-1710.

Kaukiainen, A., Björkqvist, K., Lagerspetz, K., Österman, K., Salmivalli, C., Rothberg, S., & Ahlbom, A. (1999). The relationships between social intelligence, empathy, and three types of aggression. *Aggressive Behavior*, 25, 81-89.

### Témoins

Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Björkqvist, K. O., & Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process: Participant roles and their relation to social status within the group. *Aggressive Behavior*, 22, 1-15.

Frey, K. S., Newman, J. B., & Onyewuanyi, A. C. (2014). Aggressive forms and functions on school playground: Profile variations in interaction styles, bystander actions, and victimization. *Journal of Early Adolescence*, 34(3), 285-310.

Janosz, M., Archambault, I., Paguini, L. S., Pascal, S., Morin, A. S., & Bowen, F. (2008). Are there detrimental effects of witnessing school violence in early adolescence? *Journal of Adolescent Health*, 43, 600-608.

### Rôle des intervenants

Çoban, A. (2015). Teachers' reactions toward misbehavior in the classroom. *Education and Science*, 40 (180), 89-102.

### Cyberagression

Runions, K. C. (2013). Toward a conceptual model of motive and self-control in cyber-aggression: Rage, revenge, reward, and recreation. *Journal of Youth and Adolescence*, 42, 751-771.

© Julie Boissonneault