



COFFRE à OUTILS

POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES DANS LEURS BESOINS ÉMOTIONNELS ET RELATIONNELS



FICHE D'AUTOÉVALUATION : GÉRER LES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT (EN MODE PRÉSENTIEL OU À DISTANCE)

OUTIL : D'intervention

PUBLIC CIBLE : Enseignants du primaire et du secondaire

PERSONNES VISÉES : Intervenants

CONCEPTION

Nancy Gaudreau
Marie-Pier Duchaine



FICHE D'AUTOÉVALUATION : GÉRER LES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT (EN MODE PRÉSENTIEL OU À DISTANCE)

OUTIL : D'intervention

PERSONNES VISÉES PAR L'OUTIL : Intervenants

PUBLIC CIBLE

– Tous les enseignants œuvrant au primaire ou au secondaire.

BESOINS ET MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES

– Gérer les comportements perturbateurs en classe¹.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Identifier des techniques et des stratégies d'intervention pour gérer efficacement les problèmes de comportement des élèves.
- Analyser sa pratique professionnelle afin d'identifier des cibles de développement.

CONTENU

– Fiche d'autoévaluation de ses pratiques en matière de gestion des problèmes de comportement en classe.

CONCEPTION

Nancy Gaudreau (professeure titulaire) – Faculté des sciences de l'Éducation, Université Laval

Marie-Pier Duchaine (étudiante à la maîtrise) – Faculté des sciences de l'Éducation, Université Laval

1 - En référence à la classe en mode présentiel et à distance.

GÉRER LES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT

NOTE : Cet outil peut être utilisé de deux manières : (1) évaluer globalement ses pratiques d'intervention pour gérer les écarts de conduite des élèves et (2) soutenir l'analyse critique d'une période d'enseignement (voir l'outil « guide réflexif » à ce sujet).

OBJECTIF : Identifiez des techniques et des stratégies d'intervention pour gérer efficacement les problèmes de comportement des élèves en classe.

CONSIGNES : Prenez quelques minutes pour réfléchir à vos pratiques d'intervention (en présentiel ou à distance) et évaluer la pertinence de procéder à certains ajustements. Pour chacun des énoncés suivants et en pensant à votre pratique actuelle, (1) **encerclez** la fréquence à laquelle vous utilisez chaque intervention (- = rarement ou jamais; +/- = occasionnellement; + = fréquemment) et (2) **cochez** celles (maximum 3) que vous désirez prioriser comme cibles de développement professionnel.

	Fréquence	v
Je renforce l'adoption et le maintien des comportements attendus en fournissant des rétroactions positives, en encourageant, en félicitant et en complimentant les élèves qui présentent des comportements adéquats.	- +/- +	
J'ignore volontairement un comportement inadéquat jugé mineur ou destiné à attirer mon attention afin qu'il disparaisse.	- +/- +	
J'accorde mon attention aux comportements adéquats et évite d'en accorder aux comportements perturbateurs.	- +/- +	
Je réitère les règles lorsque j'interviens auprès d'un élève.	- +/- +	
Je propose et enseigne des comportements de remplacement.	- +/- +	
Je privilégie l'intervention en privé pour régler une situation problématique avec un élève.	- +/- +	
J'interviens de manière non verbale pour rappeler aux élèves les comportements attendus ou la tâche à effectuer (p. ex., à distance, j'envoie un message privé à l'élève).	- +/- +	
J'utilise le langage non verbal pour exprimer mon approbation ou ma réprobation des comportements des élèves (p. ex., sourire, silence, regard).	- +/- +	
Je garde mon calme face aux comportements d'opposition de l'élève (je garde une distance affective face à la situation).	- +/- +	
J'utilise l'humour afin de désamorcer des situations tendues ou d'amener un élève à adopter les comportements attendus.	- +/- +	
J'utilise des outils d'encadrement disciplinaire me permettant de demeurer objectif envers les élèves.	- +/- +	



FICHE D'AUTOÉVALUATION

	Fréquence	v
J'énonce les conséquences sur un ton calme et neutre immédiatement à la suite du comportement indésirable.	- +/- +	
J'utilise des conséquences éducatives (et non punitives), logiques, naturelles et liées aux comportements de l'élève.	- +/- +	
J'amène l'élève ayant un comportement inadéquat à poser un geste réparateur afin de « réparer » un écart de conduite et ses conséquences (p. ex., réparation symbolique, par des paroles ou des regrets, réparation des dégâts).	- +/- +	
J'utilise des outils d'encadrement disciplinaire me permettant de rester objectif (p. ex., feuille de route, consignation des comportements observés).	- +/- +	
Je questionne les élèves pour les aider à identifier leurs émotions et à les exprimer par des mots.	- +/- +	
Je propose aux élèves de se fixer des objectifs en lien avec l'acquisition de comportements positifs.	- +/- +	
Je demande aux élèves d'observer leur propre comportement et de l'évaluer.	- +/- +	
J'utilise le retrait éducatif comme mesure d'aide afin d'isoler un élève temporairement de l'environnement ou d'une source de renforcement.	- +/- +	
Je mets à la disposition des élèves des moyens d'apaisement afin qu'ils puissent apprendre à moduler leurs émotions (p. ex., techniques de relaxation, coquilles antibruit, balle antistress).	- +/- +	
J'offre à l'élève ayant un comportement inapproprié des choix qui lui donnent un certain contrôle et la responsabilité de ses décisions, pour éviter qu'il « perde la face ».	- +/- +	
Lorsque j'interviens, je réitère les règles et je me « campe » dans mon rôle d'enseignant (p. ex., « Mon rôle d'enseignant exige que... »).	- +/- +	
J'utilise divers moyens pour limiter l'agitation de certains élèves (je propose des occasions de bouger, de changer de posture).	- +/- +	
J'interviens avec cohérence et constance face aux écarts de conduite des élèves.	- +/- +	
J'offre de l'aide aux élèves à risque avant que ceux-ci n'adoptent des comportements d'évitement.	- +/- +	
J'ai recours au personnel de soutien et aux professionnels (p. ex., T.E.S., psychoéducateur, psychologue, orthopédagogue) de l'école pour répondre aux besoins particuliers des élèves (p. ex., gestion de l'anxiété, gestion de la colère, difficultés d'apprentissage).	- +/- +	
Je communique avec les parents des élèves pour les informer à propos des comportements appropriés de leur enfant.	- +/- +	
J'évite l'escalade verbale lorsqu'un élève adopte des comportements opposants.	- +/- +	
J'évite de crier ou de faire la morale.	- +/- +	
J'évite de répéter plusieurs fois la même directive.	- +/- +	

