

# Enseignement des habiletés sociales au primaire

Groupe 2 : Habiletés liées aux amitiés

Habilitété 20 : Offrir de l'aide à un pair

Par François Rochette



## Fiche de planification

Habilitété sociale : **OFFRIR DE L'AIDE À UN PAIR**

Type d'atelier : Enseignement traditionnel

Objectifs : Déterminer à quel moment un pair a besoin d'aide

Degré : primaire

Durée : 1 période

## Déroulement de l'activité

### L'enseignement et la discussion

#### Étape 1 : Définir l'habileté

L'intervenant doit avoir une brève discussion avec les élèves sur cette habileté sociale. Il doit s'assurer que tous les élèves comprennent l'habileté qui leur est enseignée.

Donner des exemples concrets où les élèves peuvent offrir de l'aide :

- Tu remarques que ton voisin de classe a de la difficulté à faire un problème en mathématiques et tu aimerais l'aider.
- Tu vois un élève de ta classe qui échappe ses livres dans le corridor en revenant du cours d'anglais et il a besoin d'aide pour ramasser ses choses.
- Tu constates que ton collègue de classe aurait besoin d'aide pour terminer un dessin pendant la récréation mais tu ne sais pas comment lui offrir ton aide.

Pour terminer, l'intervenant lance une question à tous les enfants en leur demandant ce qu'ils feraient s'ils avaient le choix entre aider un ami à terminer quelque chose pendant la récréation ou aller à cette récréation.

#### Étape 2 : effectuer le modelage de l'activité

L'intervenant fait un modelage de l'habileté à partir de la situation suivante :

Situation de modelage : Un enfant remarque que son voisin de pupitre a de la difficulté à résoudre un problème de mathématiques, tout en sachant que le professeur a donné la permission de travailler en équipe si on le désire.

Scénario 1 : l'enfant propose à son collègue de lui donner un coup de main.

Scénario 2 : l'enfant fait comme s'il n'avait rien vu.

#### Étape 3 : Déterminer le besoin des personnes en formation à l'égard de l'habileté.

L'intervenant doit déterminer le besoin de chacun face à cette habileté tout en leur signifiant que le but du jeu de pratiquer l'habileté.

## Offrir de l'aide à un pair

## Fiche de l'animateur

Étapes	Notes pour la discussion
1. Décider si la personne a besoin d'aide ou si elle veut de l'aide.	Discuter de la façon de dépister si quelqu'un a besoin d'aide : i. Quelle est son allure? (expression, physionomie) ii. Qu'est-ce qu'elle fait ? iii. Qu'est-ce qu'elle dit ?
2. Réfléchir à la façon dont je vais l'aider.	Observer la personne peut aider l'élève à décider s'il doit offrir une aide physique ou verbale.
3. Décider ce que je vais dire.	Discuter d'une variété de façons d'offrir de l'aide.
4. Choisir le bon moment.	Rappeler à l'élève de vérifier que la personne n'est pas en train de faire quelque chose d'autre.
5. Offrir votre aide de façon amicale.	Discuter du langage corporel et non verbal qui démontre une attitude amicale.

### Exemple de situations

École : - Un élève échappe ses livres.

- Un élève a des difficultés à effectuer une tâche ou un projet.

### Commentaires

Discuter de la façon dont les élèves se sentent quand ils aident quelqu'un ou qu'ils sont aidés. Il faut y mettre de l'emphase afin qu'ils ne se sentent pas blessés ou offensés si une personne refuse leur aide ou demande à quelqu'un d'autre. Si une personne veut être aidée, l'élève devrait le faire.

- 1- Est-ce que la personne a besoin d'aide?
  
- 2- De quelle façon je vais l'aider ?
  
- 3- Décider ce que je vais dire pour l'aider.
  
- 4- Choisir un bon moment.
  
- 5- Demander de façon amicale.