

## ***La foucade***

### **Guide de rédaction des rubriques « Le coin des jeunes » et « Le coin des parents »**

#### **Présentation générale du texte** (voir l'exemple à la fin du document)

Le texte soumis doit être dactylographié en caractères Arial 11 points, interligne 1,5. Sur la page de présentation de l'article, doivent figurer :

1. L'intitulé de la rubrique à gauche : « Le coin des jeunes » ou « Le coin des parents » ;
2. Le titre de l'article en gras et centré ;
3. Le nom des auteurs en précisant :
  - a. Leurs titres professionnels (p. ex. : enseignant, psychoéducateur, professeur, etc.) ;
  - b. Leurs affiliations (p. ex. : école, commission scolaire, université, etc.) ;
4. Le texte doit présenter des sous-titres afin de dégager le texte ;
5. Les mots clés : les auteurs doivent identifier au moins cinq mots clés qui serviront à repérer l'article dans les moteurs de recherche (il est à noter que *La foucade* est répertoriée dans le moteur de recherche Repère) ;
6. Les références présentées selon les normes de la 7<sup>e</sup> édition de l'American Psychologist Association (voir plus loin) : il faut s'en tenir aux références les plus pertinentes (maximum 10), quitte à proposer dans un encadré des références pour approfondir le sujet.

#### **Soumission des textes**

Le texte doit être soumis par courriel à l'adresse suivante : [line.masse@uqtr.ca](mailto:line.masse@uqtr.ca). Les dates de tombée sont le 1<sup>er</sup> mai et le 1<sup>er</sup> octobre de chaque année.

#### **Description des chroniques « Le coin des jeunes » et « Le coin des parents »**

Ces chroniques s'adressent directement aux jeunes ou aux parents et visent à les informer sur des sujets qui peuvent les intéresser.

**Longueur du texte** : sa longueur ne doit pas excéder **6 pages (environ 1800 mots)**.

#### **Illustrations pour l'article**

Si possible, comme c'est une revue vouée à la vulgarisation, il est souhaité d'agrémenter les propos de figures, d'illustrations ou de photos liées au thème de l'article. Dans tous les cas, celles-ci doivent être insérées dans le texte à l'endroit où l'auteur aimerait qu'elles apparaissent. Chacune doit également être envoyée dans un fichier distinct en format JPG ou PNG. Dans le cas de photos, celles-ci doivent être en haute définition.

### **Présentation des références bibliographiques**

Si des auteurs sont cités dans le texte, les références des publications citées doivent apparaître à la fin du texte avec les informations complètes (**maximum 10 références**). Les citations et les listes de références doivent respecter les règles de la 7<sup>e</sup> édition du *Publication Manual of the American Psychological Association* (2020) et dans le cas de règles particulières s'appliquant à la langue française (<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/apa>). Voici les normes de présentation pour les types de références les plus souvent citées.

#### • **Périodique**

Auteur, A. (année de publication). Titre de l'article. *Titre du périodique*, numéro du volume (numéro de l'issue), page de début-page de la fin. DOI ou URL

\*Quand la référence inclut 20 auteurs ou moins, il faut citer tous les auteurs. Lorsqu'une référence inclut 21 auteurs et plus, la référence doit présenter les 19 premiers auteurs, suivis de point de suspension (...) avant de terminer avec le dernier auteur.

Exemples

March, R. E. et Horner, R. H. (2002). Feasibility and contributions of functional behavioral assessment in schools. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10(3), 158-170.  
<https://doi.org/10.1177/10634266020100030401>

Langevin, R. et Guéladé, F. (2010). L'évaluation fonctionnelle du comportement, un modèle rigoureux applicable en milieu scolaire. *Revue de psychoéducation*, 39(1), 45-59.

Granqvist, P., Sroufe, L. A., Dozier, M., Hesse, E., Steeke, M., van Ijzendoorn, M., Solomon, J., Schuengel, C., Fearon, P., Bakermans-Kranenburg, M., Steele, H., Cassidy, J., Carlson, E., Madigan, S., Jacobvitz, D., Foster, S., Behrens, K., Rifkin-Graboi, A., Gribneau, N., ... Duschinsky, R. (2017). Disorganized attachment in infancy: A review of

the phenomenon and its implications for clinicians and policy-makers. *Attachment & Human Development*, 19(6), 534-558. <https://doi.org/10.1080/14616734.2017.1354040>

- **Livre**

Auteur, A. (année de publication). *Titre du livre* (éd., vol.). Maison d'édition.

\*Quand l'auteur et la maison d'édition sont identiques, indiquer uniquement l'information à la place de l'auteur.

Exemples

Goupil, G. et Marchand, A. (2001). *Rédiger un rapport psychologique*. Gaëtan Morin Éditeur.

Massé, L., Desbiens, N. et Lanaris, C. (dir.). (2020). *Les troubles du comportement à l'école* (3<sup>e</sup> éd.). Chenelière Éducation.

Vermeulen, P. (2019). *Je suis spécial : manuel psychoéducatif pour accompagnants de personnes avec autisme* (traduit par W. De Montis ; 2<sup>e</sup> éd.). De Boeck Supérieur.

- **Chapitre de livre**

Auteur, A. (année de publication). Titre du chapitre. Dans A. Éditeur et B. Éditeur (dir.), *Titre du livre* (p. page de début-page de la fin du chapitre). Maison d'édition.

Exemple

Bergeron, L., Valla, J.-P. et Gauthier, A.-K. (2007). L'épidémiologie des troubles anxieux chez les enfants et les adolescents. Dans L. Turgeon et P. L. Gendreau (dir.), *Les troubles anxieux chez l'enfant et l'adolescent* (p. 11-48). Solal Éditeur.

- **Document non périodique consulté électroniquement**

Auteur, A. (année de publication). *Titre du document*. Éditeur. DOI ou URL

Exemple

Raiford, S. E., Droxnick, L., Zhang, O. et Zhou, X. (2015). *WISC-V: Expanded index score. Technical report #1.* NCS Pearson.  
[https://images.pearsonclinical.com/images/assets/WISC-V/WISC-VTechReport1\\_FNL\\_v3.pdf](https://images.pearsonclinical.com/images/assets/WISC-V/WISC-VTechReport1_FNL_v3.pdf)

- **Thèse ou mémoire**

*Mémoire ou thèse sur une base de données*

Auteur, A. (année de publication). *Titre* (publication n°) [thèse de doctorat, nom de l'université].  
ProQuest Dissertations and Theses Global.

Exemple

Moody, C. J. (2014). *Expert-recommended strategies for teaching the twice-exceptional student in the general education classroom* (publication n° 3584991) [thèse de doctorat, University of La Verne]. ProQuest Dissertations and Thesis Global.

- *Mémoire ou thèse en ligne, mais pas dans une base de données*

Auteur, A. (année de publication). *Titre* [thèse de doctorat, nom de l'université]. Nom du dépôt.  
URL

Exemple

Hutcheson, V. H. (2012). *Dealing with dual differences: Social coping strategies of gifted and lesbian, gay, bisexual, transgender, and queer adolescents* [mémoire de maîtrise, The College of William & Mary]. William & Mary Digital Archive.  
<https://digitalarchive.wm.edu/bitstream/handle/10288/16594/HutchesonVirginia2012.pdf>

- **Communication (orale ou par affiche)**

Auteur, A. (année de publication). *Titre de la communication* [communication orale ou communication par affiche]. Nom de la conférence. Lieu. DOI ou URL

Exemple

Nadeau, M.-F., Massé, L., Verret, C., Gaudreau, N. et Lagacé-Leblanc, J. (2019). *Classroom management practices of behavior difficulties: Variables influencing their use by elementary teachers* [communication par affiche]. 17<sup>th</sup> Annual Hawaii International Conference on Education, Honolulu, HI, États-Unis.

- **Page d'un site Web**

Auteur, A. (année de publication). *Titre de la page*. Nom du site. URL.

Barriaut, L. (2016, 14 juin). *Comment briser le cercle vicieux de l'anxiété de performance?*  
Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE).  
<http://rire.ctreq.qc.ca/2016/06/anxiete-performance-2/>

## Références

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7<sup>e</sup> éd.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>



Université de Montréal. (2020). *Citer selon les normes de l'APA 7<sup>e</sup> édition*.  
<https://bib.umontreal.ca/citer/styles-bibliographiques/apa>

Exemple de présentation du manuscrit

Le coin des jeunes

**Titre**

Auteur<sup>1</sup> et Auteur<sup>2</sup>

[Introduction, paragraphe d'introduction sans titre]

**Premier niveau de titre**

Deuxième niveau de titre

Troisième niveau de titre.

**Conclusion**

**Mots clés :**

**Références**

**Courriels des auteurs**

---

<sup>1</sup> Titre, Employeur. (P. ex. : Psychoéducatrice, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys.)

<sup>2</sup> Titre, Employeur.