



Les défis sculptés: agir ensemble pour un meilleur équilibre

11e journée provinciale de formation organisée par
le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement
(CQJDC)

Avec la collaboration de :
L'ÉCOLE SECONDAIRE SAINT-LAURENT
Édifice Émile-Legault

L'équipe de psychoéducation
de LA COMMISSION SCOLAIRE
Marguerite-Bourgeoys



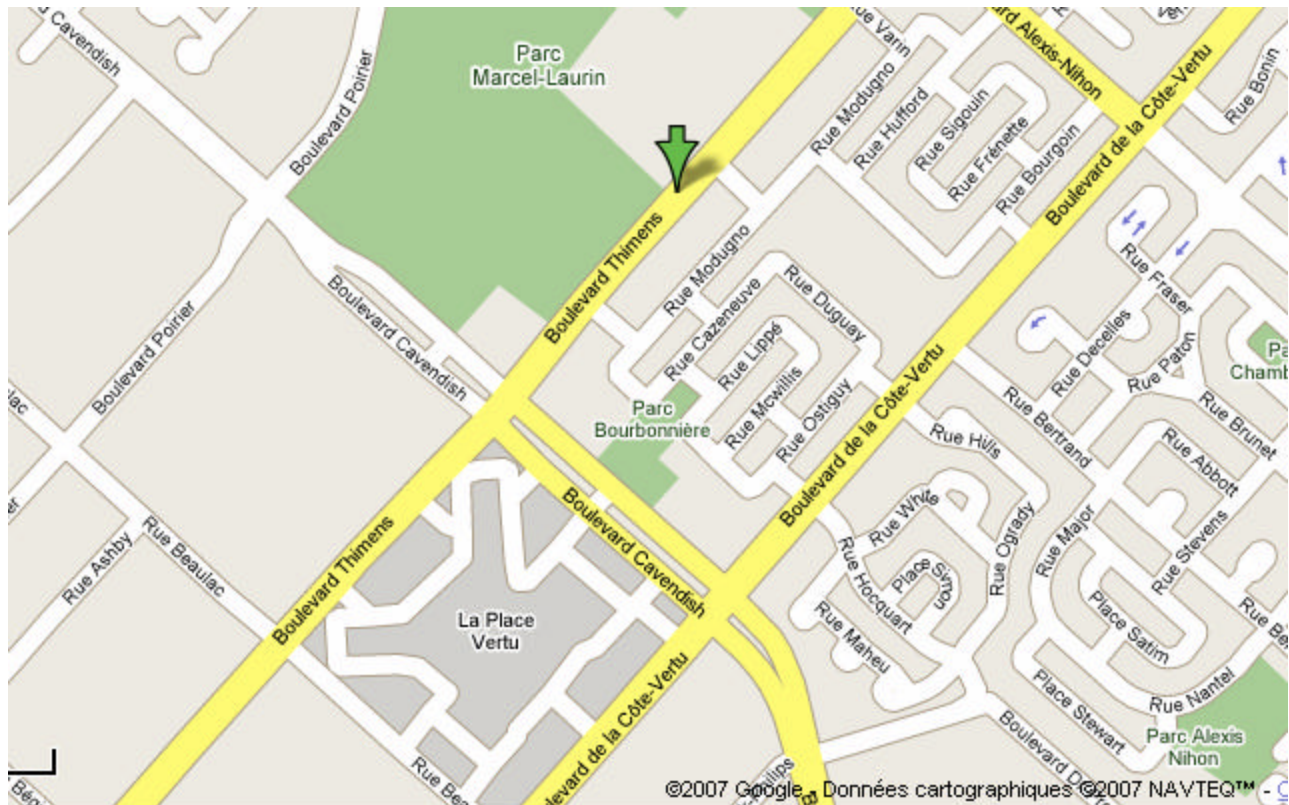
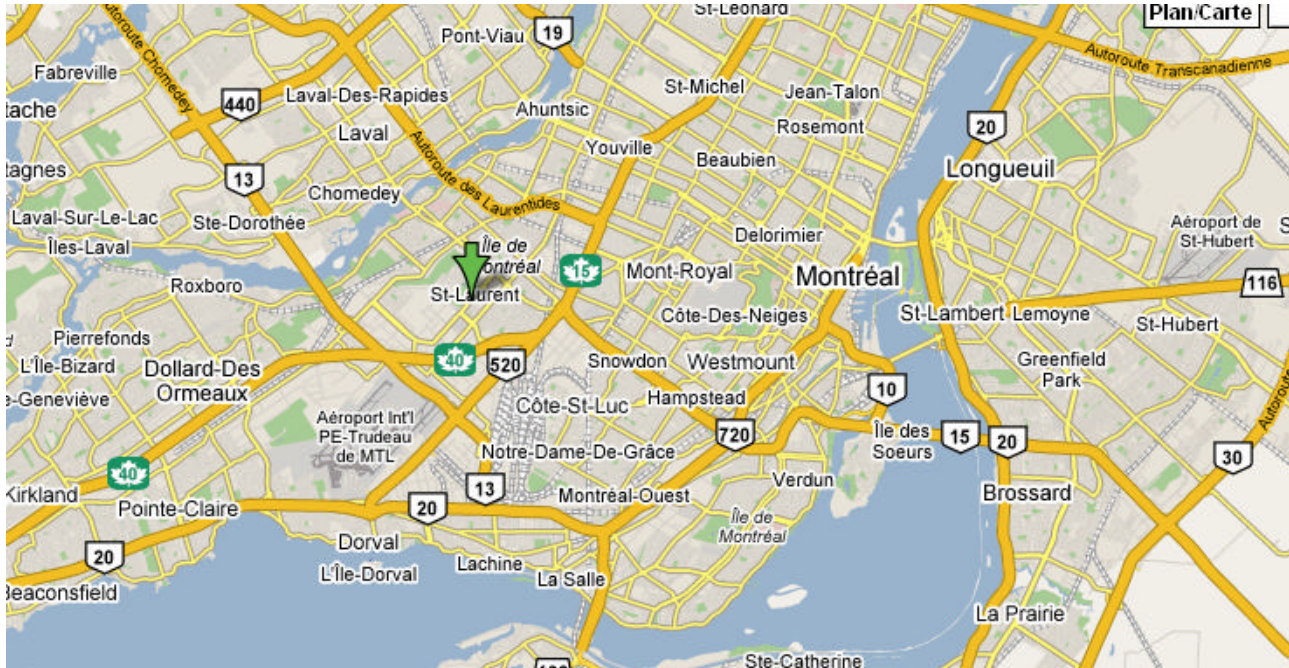
4 mai 2007

L'ÉCOLE SECONDAIRE SAINT-LAURENT

Édifice Émile-Legault

2395, bl. Thimens
Saint-Laurent
H4R 1T4

INDICATIONS ROUTIÈRES



Hébergement



Motel Pierre

2375 Bl. Marcel-Laurin
Saint-Laurent, QC H4R 1K4, Canada
(514) 856-1726 - 1,6 km N
Catégorie : **Motels**

Days Inn and Conference Center Montreal Aeroport

4545 Bl. De la Côte-Vertu,
St. Laurent, QC H4S 1C8
(514) 332-2720 - 2,2 km SO
Catégorie : **Hotels**

Four Points by Sheraton Montreal Airport

6600 Côte-de-Liesse · Montréal,
H4T 1E3
Téléphone: (514) 344-1999
Fax: (514) 344-6720
fourpointsmontrealaeroport@rosdevhotels.com

Confort Inn Dorval

340 av Michel Jasmin
Cote de Liesse)
Dorval, Quebec, Canada H9P 1C1
Téléphone (514) 636-3391
Fax (514) 636-9495
<http://www.choicehotels.ca/hotels/hotel?hotel=CN330>

Description des ateliers

ATELIER 1 **AM**

ATELIER 2 (Répétition de AM) **PM**

L'univers des gangs... Quand les mythes transcendent la réalité!

Niveaux : *secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

Animation :

CHANTAL FREDETTE, M. Sc. criminologie, Agente de planification, de programmation et de recherche.

En raison de l'affolement médiatique suscité par des événements spectaculaires, il est difficile de distinguer ce qui relève de la perception sociale des gangs, souvent alarmiste et anecdotique, de ce qui relève du phénomène en soi. Si certains gangs inquiètent, puisqu'ils lèvent le voile sur la violence dont ils peuvent être responsables, cet univers embrasse néanmoins une diversité illimitée de groupes et un nombre tout aussi indéfini de membres. Ces derniers y trouvent d'ailleurs d'abord un moyen de combler leurs besoins de sécurité et d'appartenance et de gérer leurs conflits interpersonnels. Mais qui sont ces adolescents? Que vivent-ils au sein des gangs? Qu'entendent-ils de l'école? Que puis-je faire comme enseignant, éducateur, membre de la direction ou du personnel de soutien?

ATELIER 3 **AM**

ATELIER 4 (Répétition de AM) **PM**

La Thérapie d'autorégulation par les activités d'aventure : une approche psychophysologique

Niveau : *primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

Animation :

TOMMY CHEVRETTE, M.Sc., U.Laval,
MICHEL CAOUPETTE, B.Sc. UQAM

La Thérapie d'autorégulation par les activités d'aventure (T-AAA) permet une exposition graduelle et contrôlée à des situations génératrices de réactions physiologiques d'intensité comparable aux situations de la vie quotidienne (AVQ). Les parents et/ou intervenants notent que plusieurs jeunes ont cristallisé l'association stress - catastrophe. Ces jeunes montrent une interprétation erronée des adaptations physiologiques de l'organisme au stress. Cette interprétation dysphorique résulte en certitude de catastrophe imminente générant des comportements de fuite ou de crise agressive.

La T-AAA permet une discrimination progressive et une interprétation adéquate des afférences liées aux situations perçues de façon erronée. Des techniques d'autocontrôle permettent d'amener une adéquation entre l'intensité des réponses psychophysologiques et comportementales en rapport avec l'intensité objective du stress (familial, social, scolaire).



ATELIER 5 (Continuité en PM) **AM**

ATELIER 6 (Continuité de AM) **PM**

Note : Les ateliers 6 et 7 sont en continuité. Une personne peut s'inscrire seulement en AM ou en PM. Cependant, les personnes qui s'inscrivent le matin et l'après-midi ont le droit de partager leur compte.

Atelier 5 et 6

Annulés

Prévention de la violence pour enfant

Niveaux : *préscolaire, primaire*

Agents d'éducation : *tous*

Animation :

CATHERINE AUDRIN, Directrice générale de La Traversée.
ALEXANDRE HERRIGER, coordinateur du programme

La première partie de l'atelier (am) sera consacrée à la présentation du programme «Prévention de la violence et philosophie pour enfant» initié par La Traversée, organisme venant en aide aux enfants et aux femmes victimes d'agressions sexuelles. Nous exposerons les raisons pour lesquelles l'approche de la philosophie pour enfant a été choisie comme moyen de prévention de la violence. Nous exposerons également les étapes rencontrées dans le cadre du projet expérimental et finalement les participants pourront mesurer en partie les effets de ce programme auprès des enfants par le biais d'un visionnement de l'émission «Philo full cool» (Enjeux) réalisée par Radio-Canada. Enfin, nous pourrions discuter comment ce programme pourrait aider les jeunes en difficulté de comportement à développer des habiletés sociales et cognitives et d'adopter des attitudes non-violentes.

Dans la deuxième partie (pm), les participants seront invités à s'engager dans la création d'une communauté de recherche philosophique par le biais d'une activité dialogique. Ils seront appelés à prendre la parole, à (se) questionner, à examiner différentes perspectives et à s'engager dans la pratique d'habiletés sociales et cognitives avec d'autres. Puis, les participants seront invités à faire un retour sur l'atelier afin d'identifier et d'analyser les conduites qu'ils/elles auront mobilisées. Cet exercice permettra aux participants d'établir des ponts entre cette pratique et le transfert à une classe d'élèves présentant des difficultés de comportement.

ATELIER 7 **AM**

Signaler, c'est déjà protéger... D.P.J.

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

Animation :

JOSÉE BOYER, Conseillère clinique, Accueil DPJ
JEAN-SÉBASTIEN BEAUDOIN, Intervenant évaluation/orientation, DPJ

Présentation des principes généraux de la loi sur la protection de la jeunesse.

Que se passe-t-il une fois que la situation d'un enfant a été signalée au directeur de la protection de la jeunesse?

Rôle de l'intervenant au signalement (accueil DPJ) :
L'action de signaler, les obligations du déclarant ainsi que celle de l'intervenant au signalement, la confidentialité, les étapes reliées au traitement des signalements, les critères de rétention, de codification, la collaboration avec nos partenaires etc.

Rôle de l'intervenant au service évaluation/orientation :
Responsable d'évaluer la compromission de l'enfant et de mettre en place les mesures de protection nécessaires s'il y a lieu.

ATELIER 8 PM

Les comportements d'opposition

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

Animation :

CAMIL SANFAÇON, Consultant en éducation

**Atelier 8
Complet**

L'enjeu majeur: le contrôle.

Se distancer des autres, devenir autonome est un apprentissage essentiel. L'enfant au cours de sa deuxième et troisième année d'existence, partage avec l'adolescent, ce besoin viscéral d'affirmer son individualité. Pendant ces moments de vie, le refus d'obéir aux demandes et les bravades sont souvent utilisés afin d'afficher son indépendance et son autonomie.

Par contre, d'autres enfants dès leur plus jeune âge n'hésitent pas à provoquer pour obtenir ce qu'ils veulent, refusent les contraintes et les règles, argumentent, s'obstinent, font des colères démesurées face à des frustrations, deviennent arrogants, blâment les autres, contestent les adultes. Ce sont sous ces différentes formes que se manifestent les comportements d'opposition.

Le jeune ne se reconnaît pas comme opposant, ce sont les autres qui lui cherchent des problèmes. Souvent, il peut même résister indirectement par des pertes de temps, les erreurs, les oublis, le négativisme en prétextant qu'il ne fait pas exprès.

Ces jeunes présentent des défis particuliers au niveau de l'adaptation et du comportement en salle de classe.

Pendant cet atelier, nous étudierons les sujets suivants :

- les définitions des comportements opposants;
- les manifestations de ces comportements;
- les croyances irrationnelles;
- les stratégies d'intervention.

ATELIER 9 AM

Le service Répit/Transit à la CSMB : un service gradué et bonifié

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

Animation :

RICHARD LEGROS, conseiller pédagogique en adapt. scolaire CSMB

Afin de favoriser l'intégration des élèves en difficulté d'adaptation, la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys a mis en place les Services Répit/Transit comme mesure d'aide auprès des écoles ordinaires. Le but de cet atelier sera de discuter des particularités de nos services Répit/Transit, à savoir : l'approche préventive axée sur l'« empowerment », la responsabilisation du milieu. Cette mobilisation des intervenants scolaires (directions, enseignants, professionnels et éducateurs) a comme objectifs de bien comprendre les symptômes de l'élève, de nommer les facteurs de risque et de protection de l'élève, et ce, afin de bien saisir les besoins de ce dernier. Par conséquent, les moyens proposés seront basés sur cette analyse et non exclusivement sur les comportements observables. Ainsi, cette analyse permettra de bien circonscrire la problématique de l'élève, les moyens à mettre en application, le rôle de tous les intervenants scolaires, ainsi que les partenaires à impliquer (CLSC, DPJ, Milieu Hospitalier, etc.).

Pour favoriser la compréhension de cette démarche, nous présenterons notre modèle gradué d'intervention et la place des services Répit/Transit dans ce continuum et les outils utilisés pour encourager l'implication de tous les acteurs gravitant autour de l'élève. Nous regarderons également l'apport de l'approche

psychodéveloppementale et ses outils d'analyse, pour nous aider à bien comprendre la problématique de l'élève.

Finalement, nous présenterons les mécanismes d'intégration au service Répit/Transit, le séjour au service et la réintégration à l'école de quartier. En conclusion, quelques chiffres seront dévoilés pour démontrer l'impact de ces services auprès de nos élèves en difficultés comportementales.

ATELIER 10 AM

~~ATELIER 11 (Répétition de AM) PM~~

La suspension scolaire : un *no man's land* à utiliser de manière constructive

Niveaux : *secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

Animation

SANDRA CÔTÉ, Coordinatrice au YMCA

ÉTIENNEPAGÉ, Coordinateur au YMCA

BENOIT CLOUTIER, Directeur, Centre Acroche

**Atelier 11
Annulé**

La suspension scolaire est considérée comme un échec, tant pour l'élève qui vit un désengagement scolaire et social que pour l'école qui a recours à cette sanction. Basé sur un encadrement scolaire, des ateliers de groupe et un contact direct avec le jeune, le programme *Alternative Suspension* permet de transformer ce moment critique en succès global.

Alternative Suspension cible les adolescent(e)s qui fréquentent les écoles secondaires et qui vivent des difficultés dans leur cheminement scolaire et social, de manière récurrente ou sporadique. Ces jeunes sont souvent issus de milieux socio-économiques difficiles ou de différentes communautés culturelles, populations souvent fragilisées par le phénomène du décrochage scolaire.



ATELIER 12 PM

Réparation et rétablissement

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

Animation :

GILLES VACHON, consultant en éducation

La discipline que l'on retrouve en général dans nos écoles est basée sur les récompenses et les conséquences. On travaille par étape et souvent en escalade. « Lorsque ça fera assez mal il arrêtera bien. ». « S'il se sent assez coupable il va changer »

Nous aborderons ensemble :

- les différentes facettes de la discipline;
- la relation d'aide avec l'élève;
- les caractéristiques de la réparation et du rétablissement;
- des exemples de réparation et de rétablissement qui engagent l'élève à prendre conscience de son comportement.

Atelier 13
Annulé

~~ATELIER 13 AM~~
~~ATELIER 14 (Répétition de AM) PM~~

Vers le pacifique : Un programme de prévention de la violence par la promotion des conduites pacifiques

Niveaux : *primaire, secondaire*
Agents d'éducation : *tous*

Animation :
MARIE-ÈVE LABELLE, ET NANCY THIFFAULT, *Formatrices en résolution de conflits et médiation*

À partir de ce que l'on peut entendre ou lire à travers les médias, la préoccupation entourant la violence dans les milieux scolaires est un sujet d'actualité. Depuis plus de 10 ans, l'Institut Pacifique se consacre à cette problématique et a su mettre de l'avant un programme efficace et hautement évalué afin de contrer cette violence et promouvoir les conduites pacifiques auprès des jeunes. L'atelier vise donc à présenter ce programme Vers le pacifique destiné aux élèves de la maternelle et du primaire, qui propose une série d'ateliers abordant des thématiques reliées à la résolution de conflits, et l'application de la médiation par les pairs comme alternative efficace aux approches infructueuses de résolution de conflits.

~~ATELIER 15 AM~~
~~ATELIER 16 (Répétition de AM) PM~~

« L'école au cœur de l'harmonie » Une trousse pédagogique en prévention de la violence et de développement des habiletés sociales.

Niveaux : *préscolaire, primaire*
Agents d'éducation : *tous*

Animation :
MANON LORTIE, criminologue et coauteure
JULIE PANNETON, enseignante et coauteure

Atelier 16
Annulé

L'atelier présente le contenu de la trousse pédagogique et d'intervention « L'école, au cœur de l'harmonie ». Cette trousse a été conçue par une criminologue et a été adaptée aux réalités scolaires par une enseignante.

Les activités et les outils d'intervention de la trousse sont universels et permettent entre autres:

- De conscientiser les jeunes aux violences directes et indirectes et de les outiller à y réagir de façon constructive;
- D'enseigner et de pratiquer des habiletés sociales et des stratégies de résolution des conflits, et de développer un langage commun.

Les activités sont créatives et construites pour s'adapter à tous les milieux et évoluer au rythme des besoins et des réalités des jeunes. Les apprentissages réalisés sont transférables.

Atelier 18
Annulé en PM

~~ATELIER 17 AM~~
~~ATELIER 18 Répétition en PM~~

L'hypersexualisation, les enfants et les jeunes : un problème de société

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*
Agents d'éducation : *tous*

Animation :
LILIA GOLDFARB, Chef de service et coordonnatrice, YMCA

Sexualisation précoce et hypersexualisation, deux termes très « à la mode ». S'agit-il d'une panique morale de la société, de problématiques qui existent uniquement dans l'imagination de certains ou d'une réalité troublante?

De quoi parle-t-on au juste? Quels sont les éléments de conjoncture qui ont contribué à l'essor de ces phénomènes? Quels sont leurs enjeux principaux?

L'atelier vise l'exploration des phénomènes d'hypersexualisation et de sexualisation précoce et leur impact sur les enfants et les jeunes. Les objectifs principaux sont de clarifier les enjeux, d'outiller les participant(e)s, mais surtout d'entamer une réflexion constructive à ce sujet.

Atelier 20
Annulé

~~ATELIER 19 AM~~
~~ATELIER 20 Répétition en PM~~

Partie A - L'intimidation à notre école, on n'en veut pas, qu'on se le dise. Présentation de la trousse d'animation

Niveaux : *préscolaire, primaire, début sec.*
Agents d'éducation : *tous*

Animation :
NOAMI LEMAY, Psychoéducatrice, école Aquarelle, CSMB
LISE DESBIENS, Psychoéducatrice, école Katimavik/Hébert, CSMB

Lors de cet atelier, vous pourrez vous familiariser avec ce nouvel outil de prévention de l'intimidation, visuel et interactif, conçu pour les élèves du primaire, mais qui peut aussi être utilisé pour les élèves du préscolaire et du premier cycle du secondaire. Il s'agit d'une trousse contenant des affiches couleur de grand format, des pastilles et bandelettes pour l'animation d'activités de même qu'un guide d'animation. En plus de vous présenter le contenu de la trousse et son utilisation, les conférencières vous feront vivre une activité pour vous permettre de mieux saisir les objectifs et la démarche.

Partie B « Ma vie... c'est pas fou d'en parler! Dès la 5^e année »

Niveaux : *primaire*
Agents d'éducation : *tous*

Animation :
CHANTAL GAUTHIER, Psychoéducatrice, CSMB
MICHEL GODARD, Psychologue, CSMB

Inspiré du programme « Ma vie... c'est pas fou d'en parler! » (de l'Association canadienne pour la santé mentale) qui s'adressait aux élèves du 1^{er} cycle du secondaire, nous avons créé une série de 12 activités pour les élèves de 5^e année du primaire. Un cahier de l'animateur et un cahier de l'élève en font un projet « clés en main » qui peut être présenté par un professionnel non-enseignant, à l'aise pour animer des groupes ou sous groupes d'élèves et qui serait motivé par rapport aux objectifs suivants :

- Définir la notion de stress et élaborer des moyens concrets pour le gérer.
- Dédramatiser la notion de santé mentale (folie, équilibre, satisfaction des besoins).
- Reconnaître le pouvoir et les limites des émotions.
- Favoriser le développement de l'estime de soi (prise de conscience de la légitimité de satisfaire leurs besoins et par possibilité d'améliorer leurs compétences dans ce domaine tout en respectant les autres).
- Amener les jeunes aux prises avec un problème à rompre l'isolement. Leur faire comprendre que la parole demeure l'outil le plus efficace pour obtenir de l'aide.



ATELIER 21 AM

« Vous net pas seul »

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

Animation :

STEPHANE HUNEALTY, Policier-jeunesse, SPVM

MARTIN DESMARAIS, Policier-jeunesse, SPVM

Récemment, dans une école de Lachine, 4-5 jeunes écoliers de 1^{ère} année me disaient aller sur Internet et qu'ils envoyaient même des courriels... Internet, quoique très utile et incontournable de nos jours, comporte bien des pièges et des dangers pour tous, mais surtout pour les jeunes qui sont bien naïfs.

Confrontés à des statistiques inquiétantes sur l'utilisation d'Internet par les jeunes et le manque d'outils pratiques pour améliorer la situation, cinq corps de police ont uni leurs forces pour transmettre un message clair de sécurité et de vigilance sur Internet. Ils ont conçu « Vous net pas seul », un programme de prévention comportant un DVD ainsi qu'un CD-ROM renfermant des présentations PowerPoint visant les jeunes de 6 à 17 ans. Un volet destiné aux intervenants et parents est même présent.

Cet atelier vous apprendra entre autre, l'usage que font les jeunes d'Internet et diverses façons que prennent les prédateurs sexuels pour rejoindre des jeunes. Il vous donnera également des moyens et des idées sur la façon de prévenir la cybercriminalité et la cyberintimidation entre les jeunes.

ATELIER 22 PM

Racine de l'empathie

Niveaux : *préscolaire, primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

Animation :

STEPHANE HUNEALTY, Policier-jeunesse, SPVM

STEPHANIE DUPONT, Institutrice et coord. Prov. du programme

Racines de l'empathie : A fait ses débuts au Québec en septembre 2005.

Le programme touche les élèves de la maternelle jusqu'à la première année du secondaire. Le curriculum est adapté selon le groupe d'âge des élèves.

Essentiellement, le programme fonctionne toute l'année scolaire du mois d'octobre jusqu'au mois de juin. Une fois par mois, un parent du quartier et son bébé de 3 mois au début, accompagnent l'instructeur(trice) dans la classe pour la visite de la famille.

L'instructeur(trice) fera une rencontre avec les élèves une fois avant et une autre après. 9 thèmes seront traités exemple : sommeil, pleurs, soins, etc....

Les relations qui se développent entre le bébé et les élèves au sein de la classe influencent le comportement des enfants et changent leur manière de voir les autres. Les enseignements du bébé aident Racines de l'empathie à changer le monde, classe par classe. Des recherches effectuées sur Racines de l'empathie ont montré que, comparativement aux autres enfants, les enfants participant au programme en savent davantage sur les émotions et les sentiments, sont plus gentils avec leurs amis et moins agressifs en général, et ont moins recours à l'intimidation.

Atelier 23

Annulé

~~**ATELIER 23 AM**~~

~~**ATELIER 24 Répétition en PM**~~

Programme ESPACE – Atelier de prévention des agressions destiné aux enfants

Niveaux : *préscolaire, primaire*

Agents d'éducation : *tous,*

Animation :

ELISE MICLISSSE ET SÉBASTIEN NADEAU, tous deux *animatrice et animateur Espace et les ateliers aux parents et personnel scolaire*

Intro : historique du Centre de Prévention des agressions de Montréal et du programme CAP/ESPACE (Éducation et Sensibilisation pour la Prévention des Agressions commises envers les Enfants)

- Vulnérabilité : principaux facteurs de vulnérabilité chez les enfants
- Présentation de notre approche à la prévention
- Comment réduire la vulnérabilité
- Description de l'atelier que nous offrons aux enfants
- Intervention de crise : rôle et responsabilité (comment peut-on aider les enfants)

ATELIER 25 AM

La dépression chez l'enfant et l'adolescent : Dépister, comprendre et aider en milieu scolaire.

Niveaux : *primaire, secondaire*

Agents d'éducation : *tous*

Animation :

ANNE-MARIE BEAULIEU, *Psychoéducatrice*

Louise-Hélène Lamy, *Psychologue,*

Toutes deux personnes ressources au service régional de soutien en adaptation scolaire de la Montérégie

**Atelier 25
Complet**

Cette formation de base vise à :

- Connaître le contexte historique et contemporain de la dépression chez les jeunes
- Identifier les facteurs de risque et de protection liés à la dépression
- Reconnaître ses manifestations en milieu scolaire
- Explorer des interventions de base pour aider ces jeunes en milieu scolaire

L'animation se fait sous forme de présentation théorique (multimédia), activités d'apprentissage, études de cas, vidéo (si le temps le permet)



ATELIER 26 PM

La toxicomania

Niveaux : secondaire

Agents d'éducation : tous,

Animation :

DARQUISE BARIBEAU, Psychoéducatrice et Superviseure de stages à l'école de psychoéducation de l'U. de Montréal

DAPHNÉ MAILLOUX-ROUSSEAU, Psychoéducatrice

Suite à des résultats alarmants quant à l'ampleur et à la précocité de la polyconsommation de psychotropes chez les élèves du secondaire à Verdun, une concertation et un travail d'équipe des différents partenaires du milieu aboutit en un quiz portant sur les mythes et réalités des drogues, dans une perspective de réduction des méfaits.

Deux équipes d'élèves du secondaire s'affrontèrent devant leurs pairs pour tenter de répondre aux questions posées par un animateur de show-business. Une équipe d'experts multidisciplinaire ont rectifié les faits et transmis leurs connaissances, cernant ainsi les grands enjeux et préoccupations des sujets ciblés. Des évaluations post-situationnelles ont permis de valider l'effet de l'activité et les autres facteurs impliqués dans cette problématique.

ATELIER 27 AM

Gestion des comportements difficiles

Niveaux : préscolaire, primaire, secondaire

Agents d'éducation : tous,

Animation :

DENIS LECLERC, Conseiller en prévention de la violence, CSMB

Cette présentation abordera la question de la gestion des comportements difficiles à partir d'un modèle d'intervention, le cycle du passage à l'acte. En décrivant les différentes étapes d'une escalade menant à une situation de crise, ce modèle permet de mieux prévenir les comportements inadéquats en décrivant les indices correspondant à chacune des étapes de l'escalade ainsi que les interventions les plus adaptées pour chacune d'elles.

ATELIER 28 PM

Les 4 Co, un projet de développement d'habiletés sociales pour des adolescents

Niveaux : secondaire

Agents d'éducation : tous,

Animation :

DENIS LECLERC, Conseiller en prévention de la violence, CSMB

PRISCILLA CÔTÉ, Psychoéducatrice, CSMB

Initialement issu d'une collaboration entre un psychoéducateur et un enseignant et animé auprès d'une clientèle d'adolescents de 14 à 16 ans en cheminement particulier de 2^{ème} secondaire, « Les 4 Co » est un projet qui vise le développement d'habiletés sociales chez les élèves mais également l'établissement d'un climat d'entraide au sein du groupe. Le projet consiste en une série d'activités animées en classe et qui visent le développement des 4 Co : Communication, Connaissance de soi et des autres, Coopération et Confiance. Les participants à l'atelier pourront se familiariser avec les différentes activités, notamment en expérimentant plusieurs d'entre elles. Comme pour le projet « Les 4 Co », la dimension ludique sera de mise.

ATELIER 29 AM

ATELIER 30 Continuité en PM

Rejoindre et aider les jeunes en difficulté en milieu scolaire

Niveaux : préscolaire, primaire, secondaire

Agents d'éducation : tous,

Animation :

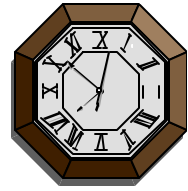
EVADE GOSZTONYI, Psychologue, service provincial de soutien et d'expertise pour les jeunes en difficulté (secteur anglophone)

Basé sur le paradigme du Dr. Gordon Neufeld, cette présentation nous permettra de mieux saisir comment un jeune peut être « bloqué » dans le développement de sa maturation affective, comment il devient vulnérable et développe des comportements défensifs afin de se protéger de cette vulnérabilité. Nous verrons comment il est nécessaire de cultiver un contexte d'attachement dans nos milieux scolaires afin d'aider ces jeunes à se rendre plus disponible aux apprentissages. On discutera des facteurs culturels qui nous empêchent de rejoindre nos jeunes comme on le faisait auparavant. Plusieurs stratégies vont nous être présentées pour nous aider à rejoindre ces jeunes en difficulté et pour nous montrer comment on peut les guider sans recourir à la coercition ni aux sanctions artificielles pour qu'ils nous obéissent et nous respectent.



Le présent programme est disponible sur le site Internet du CQJDC <http://www.cqjdc.org> sous la rubrique *Calendrier*

HORAIRE DE LA JOURNÉE



8:00	Accueil et inscription
9:00	Mot de bienvenue à l'auditorium
9 h 30 min à 12:00	Ateliers (avec pause de 10:30 à 10:45)
12:00 à 13:30	Dîner (Cafétéria)
13:30 à 16:00	Ateliers (avec pause de 14:30 à 14:45)
16:00	Clôture de la journée
16:15	Cocktail pour les animateurs et animatrices d'ateliers

Note : Il peut y avoir visite des kiosques d'information pendant les moments libres.

Comment faire votre choix d'ateliers ?

Vous devez faire **trois choix** d'ateliers pour l'avant-midi et trois **choix** pour l'après-midi. Si un choix affiche complet, nous tiendrons compte de votre deuxième choix. Le nombre de participants par atelier s'établit en fonction de la demande des animateurs, du type d'atelier et du local où il est offert.

En **avant-midi**, les ateliers suivants sont offerts :

1 3 5 7 9 10 13 15 17 19 21 23 25 27 29

En **après-midi**, les ateliers suivants sont offerts :

2 4 6 8 11 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30

Comment faire votre inscription?

Veillez remplir la fiche d'inscription et la retourner **accompagnée de votre paiement** à l'adresse du CQJDC. Notez que votre inscription sera traitée à la date de réception de votre formulaire d'inscription.

Votre horaire personnalisé, votre coupon-repas et votre reçu vous seront **remis sur place** lors de la journée de formation.

Note importante : Votre inscription sera enregistrée seulement lors de votre paiement. Veuillez donc expédier votre fiche d'inscription dûment remplie **en même temps que le paiement**. Merci de nous faciliter la tâche en respectant cette exigence.

FICHE D'INSCRIPTION JOURNÉE DE FORMATION DU 4 MAI 2007 DU CQJDC



**"Les défis sculptés:
agir ensemble pour un
meilleur équilibre."**

**Je m'inscris à cette journée et je joins le
paiement suivant: (ceci inclut le dîner).**

Date limite d'inscription :
30 avril 2007

Jusqu'au 30 avril les membres du
CQJDC et le personnel de l'école où se
tient la journée de formation ont la
priorité.

Votre inscription sera considérée
lors de votre paiement. Veuillez
donc expédier votre fiche d'inscription
dûment complétée **en même temps**
que le paiement daté du jour de
l'envoi à :

CQJDC
1835, Rue de Montauban
Québec
G1G 2K2

Le paiement peut se faire par chèque ou
mandat-poste à l'ordre de : **CQJDC.**

Téléphone : (418) 628-7666
Courriel : adm@cqjdc.org

Pour une
confirmation de
votre inscription

ANNULATION D'INSCRIPTION :

L'annulation d'inscription - *pour laquelle
une somme de 25 \$ sera retenue* - doit être
acheminée par courriel ou par télécopieur
avant le 30 avril 2007. **Après cette date,
aucun remboursement ne sera autorisé.**

*Une confirmation d'inscription vous
parviendra par courriel ou par télécopieur
selon les informations que vous aurez
fournies dans le formulaire d'inscription.*

	Paiement et inscription effectués le ou avant le 20 avril.	Paiement et inscription effectués après le 20 avril.
Non membre (plus une nouvelle adhésion au CQJDC).	<input type="checkbox"/> 105.00 \$	<input type="checkbox"/> 115.00 \$
Non-membre	<input type="checkbox"/> 95.00 \$	<input type="checkbox"/> 105.00 \$
Membre CQJDC	<input type="checkbox"/> 75.00 \$	<input type="checkbox"/> 85.00 \$
Étudiant (avec preuve)	<input type="checkbox"/> 60.00 \$	<input type="checkbox"/> 70.00 \$

Fonction :

- direction d'école psychoéducateur psychologue
 enseignant tech. en éducation spécialisée
 autre (spécifier): _____

Niveau : préscolaire primaire secondaire

M. Mme

Nom : _____

Prénom : _____

Adresse _____

Ville : _____

Province : _____ Code postal _____

Télep. : () _____ Télécopieur : () _____

Courriel : _____

Employeur: (École et commission scolaire ou autre)

Mes choix d'ateliers sont les suivants :

En avant-midi :

1^{er} choix: _____ 2^e choix: _____ 3^e choix: _____

En après-midi :

1^{er} choix: _____ 2^e choix: _____ 3^e choix: _____

Vous devez faire **trois choix** d'ateliers pour l'avant-midi et **trois
choix** pour l'après-midi. (Nous essayons le plus possible de
respecter vos premiers choix).