

Portraits et enjeux associés aux trajectoires personnelles et familiales des jeunes en difficulté de comportement : Un levier important pour vraiment faire une différence



Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 3.0 France (CC BY-NC-ND 3.0 FR)

C'est un résumé (et non pas un substitut) de la [licence](#).

[Avertissement](#)

Vous êtes autorisé à :



Partager — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats

L'Offrant ne peut retirer les autorisations concédées par la licence tant que vous appliquez les termes de cette licence.

Selon les conditions suivantes :



Attribution — Vous devez **créditer** l'Œuvre, intégrer un lien vers la licence et **indiquer** si des modifications ont été effectuées à l'Œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'Offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Œuvre.



Pas d'Utilisation Commerciale — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette Œuvre, tout ou partie du matériel la composant.



Pas de modifications — Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'Œuvre originale, vous n'êtes pas autorisé à distribuer ou mettre à disposition l'Œuvre modifiée.

Pas de restrictions complémentaires — Vous n'êtes pas autorisé à appliquer des conditions légales ou des **mesures techniques** qui restreindraient légalement autrui à utiliser l'Œuvre dans les conditions décrites par la licence.

Notes:

Vous n'êtes pas dans l'obligation de respecter la licence pour les éléments ou matériel appartenant au domaine public ou dans le cas où l'utilisation que vous souhaitez faire est couverte par une **exception**.

Aucune garantie n'est donnée. Il se peut que la licence ne vous donne pas toutes les permissions nécessaires pour votre utilisation. Par exemple, certains droits comme **les droits moraux, le droit des données personnelles et le droit à l'image** sont susceptibles de limiter votre utilisation.



Portraits et enjeux associés aux trajectoires personnelles et familiales des jeunes en difficulté de comportement : Un levier important pour vraiment faire une différence

Nadia Desbiens, Ph.D.
Université de Montréal, Canada

en collaboration avec
Marie-Hélène Gagné, Ph.D.
Université Laval, Canada

Copyright © Nadia Desbiens

6^e Congrès
biennal du
CQJDC
Québec, 25-27
Avril 2016

Université
de Montréal



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale
Québec

PRÉSENTATION PERSONNELLE

- Professeure titulaire, adaptation scolaire et orthopédagogie; Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
- Chercheure
 - Institut universitaire - Centres jeunesse de Québec (CIUSSS-CN).
 - Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES)
 - Institut de recherche en santé publique (IRSPUM)
 - Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité: PErsévérance et réussite)
- Intérêts de recherche :
 - Les facteurs et les processus en jeu dans l'apparition des conduites agressives, opposantes ou violentes chez les jeunes.
 - Le développement et l'évaluation d'interventions favorisant la réussite scolaire et sociale des jeunes ayant des troubles de comportement.
 - Les liens entre le trauma lié aux mauvais traitements en milieu familial et le développement des troubles de comportement et des problèmes de santé mentale.
- Travaux menés depuis 2000 sur les trajectoires de développement des TEC en lien avec l'expérience familiale auprès de jeune suivis par les agences de services sociaux.



**TOMMY
MARIE
JUNIOR
LYSIANE
MARCO
VICKI
LÉON... ET
LES
AUTRES**

LES PROBLÈMES DE COMPORTEMENT

Sont des signes extérieurs bien visibles des difficultés psychologiques et sociales vécues par les enfants et les adolescents qui les manifestent.

Bien qu'elle soit souvent moins perceptible, on ne peut cependant ignorer la grande souffrance qui les accompagne.

Troubles d'internalisation:

- Dépression et troubles anxieux.
- 3 à 5 fois plus fréquents chez les jeunes qui ont un TC ou un TOP.

Rejet social

- Victimisation, exclusion.
- Détresse psychologique, sentiment de solitude.
- Insatisfaction sociale, perception négative de soi.

Suicide

- 28% des victimes adolescentes auraient un TC.
- Les jeunes ayant un TC seraient de 6 à 13 fois plus susceptibles de faire une tentative.

CONTEXTE DE VIE ET TRAJECTOIRE DE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS

Au-delà des caractéristiques individuelles qui favoriseraient l'expression des problèmes de comportement, nous savons que ces derniers vont se maintenir ou pas, s'accroître ou non, dans la mesure où les conditions de vie de l'enfance favoriseront le développement d'attitudes et de comportements socialement adaptés ou inadaptés.

L'IMPORTANCE DU CONTEXTE FAMILIAL

En raison de son rôle dans l'éducation, la socialisation, la protection et les soins prodigués à l'enfant, la famille peut être une source de vulnérabilité (ou de résistance).

- Pratiques parentales: réponse aux besoins et exigences
 - soins, supervision, bienveillance, discipline positive et affirmée
- Fonctionnement familial
 - communication parent-enfant, résolution des conflits, fratrie
- Santé mentale des parents
 - consommation, trouble de la personnalité, dépression
- Maltraitance
 - négligence, abus

DES STATISTIQUES RÉVÉLATRICES

- Chaque année au Québec, les signalements de plus de 30 000 enfants sont retenus pour compromission de leur sécurité et de leur développement. Depuis 2000, le nombre de signalements n'a cessé d'augmenter (Bilan des DPJ, ACJQ, 2011; 2015)

En raison des facteurs de vulnérabilité qu'ils présentent (santé mentale, difficultés d'apprentissage, violence), les jeunes qui font l'objet d'un suivi par les services de protection de l'enfance (PJ) comptent assurément parmi les plus à risque de problèmes de santé, d'intégration scolaire et sociale et ont besoin d'une attention particulière.

Problématiques	0-5	6-12	13-15	16-17	TOTAL
0,2% Abandon	23	18	22	27	90
23,2% Abus physique	2 078	4 345	1 234	396	8 053
7,0% Risque sérieux d'abus physique	1 267	850	217	79	2 413
5,3% Abus sexuel	465	710	451	222	1 848
4,4% Risque sérieux d'abus sexuel	537	725	182	86	1 530
14,5% Mauvais traitements psychologiques	1 920	2 178	695	223	5 016
22,8% Négligence	2 762	3 604	1 255	288	7 909
12,7% Risque sérieux de négligence	2 376	1 485	417	134	4 412
9,9% Troubles de comportement sérieux	8	488	1 814	1 112	3 422
Total	11 436	14 403	6 287	2 567	34 693

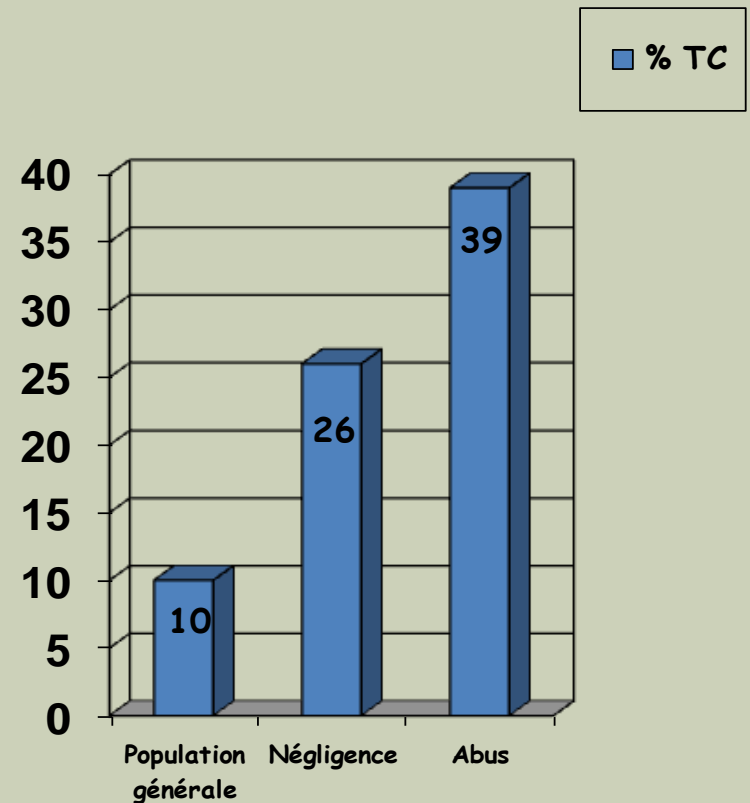
- Près du tiers des signalements retenus auprès de la DPJ implique plus d'une problématique à la fois (Tourigny et coll., 2002).

LIENS ENTRE TEC ET MALTRAITANCE

Les conduites opposantes et agressives manifestées par les jeunes font souvent partie d'un ensemble de comportements inadaptés qui prennent généralement racine dans des contextes familiaux et sociaux difficiles.

Les enfants exposés ou victimes de violence, d'abus ou de négligence sont plus susceptibles que les autres d'afficher des TEC, surtout si:

- Cooccurrence de plusieurs formes de maltraitance (polyvictimisation)
- Trajectoire d'expériences répétées



EFFETS DE LA MALTRAITANCE DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Négligence familiale

- Est associée à une faible stimulation intellectuelle, à des lacunes dans l'acquisition du contrôle de soi et à des déficits dans l'apprentissage des comportements prosociaux, favorisant ainsi les conduites agressives.

Violence familiale

- Elle exacerbe les biais d'attribution hostile et l'agressivité réactive et suggère à l'enfant que les rapports sociaux s'exercent dans la coercition, renforçant ainsi chez lui les manifestations de conduites agressives proactives pour atteindre ses buts.

UNE POSTURE CLINIQUE QUI S'IMPOSE

Une compréhension juste et globale de l'origine des conduites inadaptées et violentes des jeunes et de la manière dont elles se développent constitue un préalable essentiel à toute forme d'intervention.

- Il est en effet impossible de répondre aux besoins de tous les jeunes au moyen d'une approche unique.
- L'efficacité de l'intervention dépend de la nature du problème de comportement, de ses causes et des facteurs qui y contribuent.

VISÉES DE NOS TRAVAUX DE RECHERCHE DEPUIS 2000

Sur le plan du développement des connaissances:

- Cerner la spécificité des profils psychosociaux et des besoins des jeunes qui, tout en affichant des problèmes de comportement sérieux, présentent également une histoire de mauvais traitements (adversité familiale).
- Mieux comprendre comment le contexte de vie des enfants influence leur vie affective, leur manière de voir le monde et de l'appréhender, leur relation avec les autres et leurs comportements afin de mieux intervenir.

Sur le plan du soutien à la pratique:

- Identifier des pistes d'intervention différentielles, sensibles aux trajectoires de développement des TEC et aux enjeux adaptatifs qui en découlent.

TRAJECTOIRES DE DÉVELOPPEMENT DES TEC EN CONTEXTE D'ADVERSITÉ FAMILIALE

- Analyse exhaustive des dossiers cliniques de jeunes qui, tout en affichant des problèmes de comportement sérieux, présentaient également un vécu de mauvais traitements physiques, psychologiques ou sexuels à l'intérieur de leur famille.
- Reconstruction chronologique des histoires de vie de chacun des jeunes à partir de la naissance puis par intervalle d'un an+ antécédents familiaux (*analyse verticale*)
- Recherche des similitudes et des différences entre chacune des histoires de vie (*analyse horizontale*), en ce qui a trait à:
 - l'histoire familiale et scolaire
 - l'histoire de l'intervention de protection (signalements, prises en charge et placements)
 - l'histoire de mauvais traitements
 - l'histoire de problèmes de comportement
- Compréhension nuancée des trajectoires de développement des TEC et des enjeux adaptatifs (stratégies pour maintenir la santé mentale en dépit des conditions adverses) qui en découlent.

TROIS PROFILS PSYCHOSOCIAUX

- Les jeunes qui affichent des TEC forment un groupe hétérogène
- Chacun de ces profils peut être associé à une perspective théorique du développement humain
- Chaque profil pose un défi différent pour l'intervention:

Négligence



Théorie de l'attachement

Abus et violence



Théorie du trauma

Encadrement



Théorie de la socialisation



MATHIS 11 ANS

- **Négligence et mauvais traitements psychologiques depuis la petite enfance.**
- **Père alcoolique, mère dépressive ayant fait plusieurs séjours en clinique de réadaptation/hospitalisation.**
- **Prise en charge par les grands-parents, puis par différentes familles d'accueil**
- **Grande fragilité émotionnelle, rejeté par ses pairs, TDA**

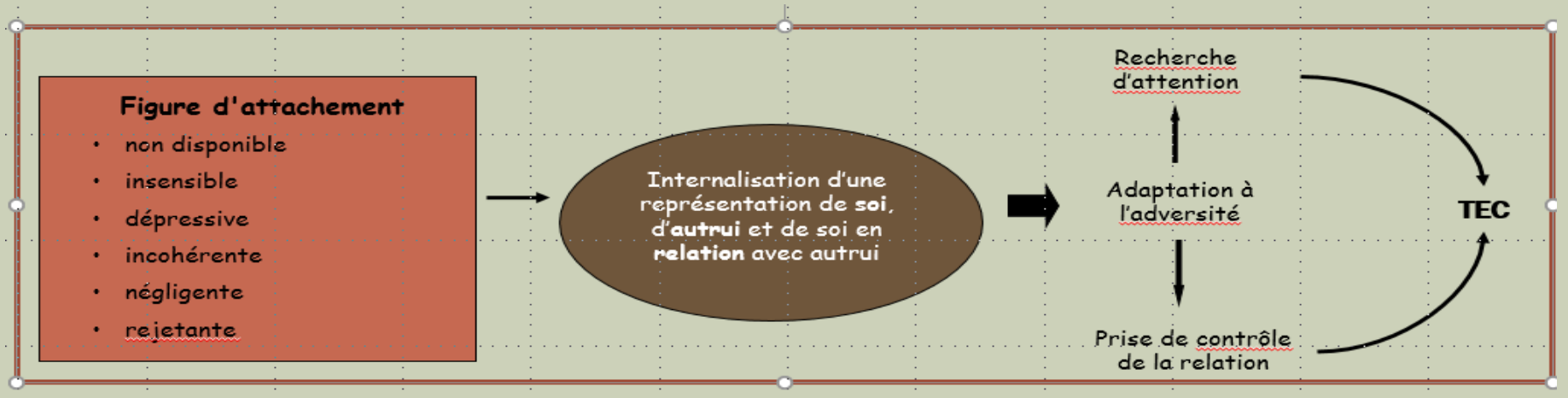
PROFIL TROUBLE D'ATTACHEMENT

CONSTANCE :

- Situations de négligence ou de mauvais traitements psychologiques de la petite enfance à l'adolescence
- Relations parents-enfant pauvres ou inexistantes (non impliqué).
- Difficultés personnelles des parents (non disponible)
- Nombreuses ruptures de liens

EFFETS SUR LE COMPORTEMENT DU JEUNE:

- Difficultés relationnelles (dépendant, exigeant envers l'adulte), immaturité, grande agitation (TDAH), recherche l'attention, suscite le rejet des pairs, grande insécurité, sentiment d'abandon et de solitude, refus de l'autorité, faible estime de soi.



ENJEUX ADAPTATIFS, BESOINS ET DÉFI POUR L'INTERVENTION

- **Enjeux adaptatifs:**
 - Fragiles émotionnellement
 - Résistance - Schémas dysfonctionnels avec autrui
 - Ces jeunes éprouvent un besoin évident de développer un lien affectif significatif avec un adulte, mais leurs comportements inadéquats (recherche d'attention, ruse d'évitement) provoquent l'effet inverse.

- **Besoins :**
 - Stabilité relationnelle, sentiment de sécurité

- **Défi pour l'intervention:**
 - L'établissement d'un lien d'attachement significatif avec un adulte est bénéfique pour ces enfants pour améliorer leurs habiletés sociales et comportementales et neutraliser l'impact des difficultés vécues à la maison. Il convient cependant de préserver un sain équilibre dans la relation affective.



KARINE 10 ANS

- Exposition à la violence conjugale
- Abusée sexuellement par un cousin, puis par ses deux frères
- Prise en charge par la DPJ après une tentative de suicide (8 ans)
- Comportements sexuels inappropriés, crises intenses, agressivité. S'enferme dans les placards et refuse d'aller à l'école

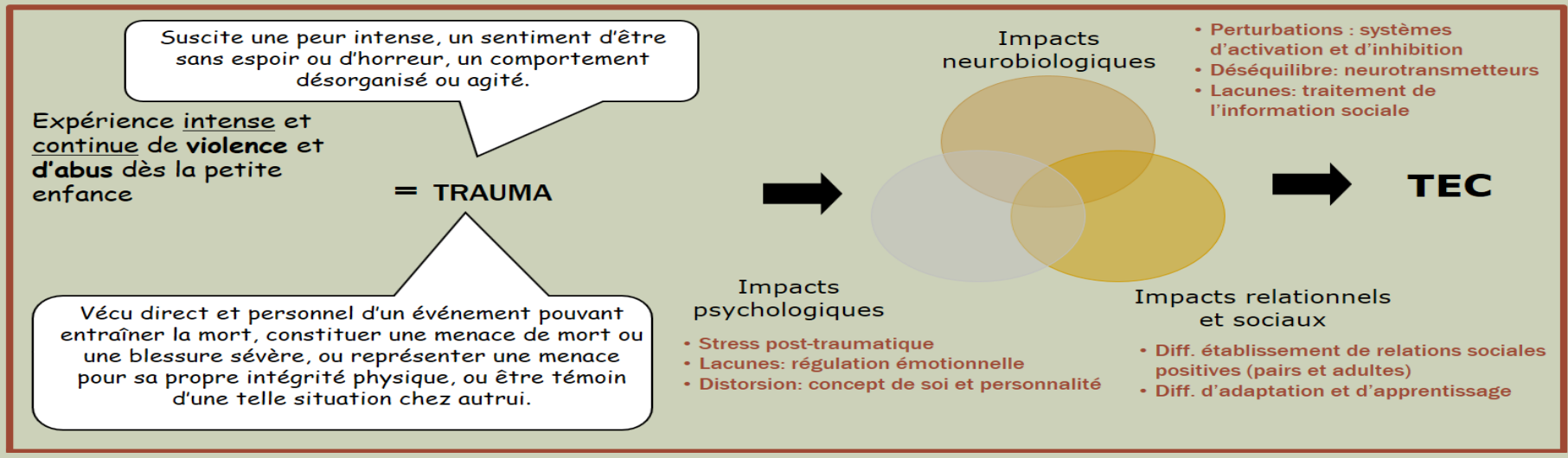
PROFIL TRAUMA

CONSTANCE :

- Exposition prolongée des enfants à une violence intense, climat de peur et d'insécurité

EFFETS SUR LE COMPORTEMENT DU JEUNE:

- **Tendance à faire des crises (perte de contrôle), comportements agressifs et violents. Sur-réaction face aux stimuli de l'environnement. Anxiété. Symptômes de SPT. Comportements sexualisés inappropriés.**



ENJEUX ADAPTATIFS, BESOINS ET DÉFI POUR L'INTERVENTION

■ Enjeux adaptatifs:

- Jeunes très perturbés et désorganisés sur les plans comportemental et affectif.
- Afin de s'adapter et même survivre à des événements/situations stressantes, ces jeunes adoptent et développent des comportements qui sont problématiques, mais qui leurs permettent d'éviter de revivre ces expériences marquantes et d'évacuer l'anxiété (processus défensifs, adaptatifs et anti-traumatiques)

■ Besoins :

- Gestion du comportement, régulation des affects, modèles d'identification positifs

■ Défi pour l'intervention:

- Ces jeunes ont grand besoin d'être soulagés des traumatismes vécus au cours de leur enfance. Leurs comportements agressifs exigent des interventions éducatives visant à leur enseigner que la violence n'est pas nécessaire pour maîtriser leur vie. Il est impératif de les soutenir dans le développement de stratégies d'autocontrôle et de régulation émotionnelle.



CARLOS 13 ANS

- Vit seul avec sa mère depuis sa petite enfance (père absent)
- Mère fusionnelle qui peine à mettre ses limites et à offrir un encadrement stable et cohérent
- Problèmes scolaires: opposition, langage vulgaire, absences non motivées, menaces envers les enseignants, intimidation envers les pairs, vandalisme.

PROFIL SOCIALISATION

CONSTANCE :

- Manque de cohérence et de fermeté et/ou inefficacité chronique dans l'application d'un cadre de vie dans le milieu familial

EFFETS SUR LE COMPORTEMENT DU JEUNE:

- Tendance à transgresser les règles et les attentes. Manipulation et ruses pour éviter d'assumer les conséquences de ses gestes. Résistance face à l'autorité, opposition et agressivité proactive, luttes de pouvoir. Comportements antisociaux.



ENJEUX ADAPTATIFS, BESOINS ET DÉFI POUR L'INTERVENTION

■ Enjeux adaptatifs:

- Ces jeunes développent et utilisent des conduites aversives et coercitives et apprennent à exercer un contrôle sur les autres. L'absence de conséquences et l'obtention de gains les amènent à surestimer les avantages que leur procure ce type de conduite et les incitent à maintenir cette manière d'agir dans le futur, à la maison et à la garderie, puis à l'école avec les pairs et les adultes.

■ Besoins du jeune:

- Cadre sécurisant, réadaptation, insertion sociale, *empowerment*

■ Défi pour l'intervention:

- Face à leurs comportements d'hostilité, de menace et d'intimidation, l'intervention doit cibler un arrêt d'agir qui ne permet aucune négociation et qui applique des sanctions prévues (responsabilité). Le défi consiste donc à faire prendre conscience à ces jeunes qu'eux seuls peuvent décider de changer. Cette prise de conscience associée à l'impact de la colère, l'écœurement ou la peur des conséquences ressentie par ces jeunes suite à un arrêt d'agir, peut alors devenir initiatrice de changements.

UNE INTERVENTION SYSTÉMIQUE

Derrière les comportements agressifs, de retrait, d'opposition se cachent des enjeux plus profonds.

■ Attachement

- Les contextes de vie de ces jeunes ne leur ont pas permis d'établir un sentiment de confiance envers autrui. Leurs mécanismes de défense leur a permis de préserver leur intégrité et de se construire malgré les carences et les manques.

■ Régulation des affects

- Les contextes de vie de ces jeunes ne leur ont pas permis de développer des compétences à communiquer leurs émotions de façon adéquate et de développer des modes sains de modulation.

■ Développement des compétences

- Les contextes de vie de ces jeunes ne leur ont pas permis de développer des compétences et leur a le plus souvent renvoyé une image négative d'eux-mêmes.

- Programme d'*Intervention Différentielle en Partenariat* (IDP) visant à réduire les troubles du comportement des enfants ainsi que la **maltraitance au sein des familles** (Desbiens, N. & Gagné, M-H., 2015; 2014; Desbiens, N et Jacques, C. (2010)
- Programme *l'Envolée* (primaire) et *Destination* (secondaire) à la CS Deschênes visant à soutenir l'adaptation scolaire et sociale d'élèves ayant des troubles graves de **comportement**. (Desbiens et Lauzon-La Rue, 2014; Desbiens, Lanoie & Leduc, 2014).
- Programme *l'Allié*: Une approche multimodale pour remédier aux difficultés de **comportement des enfants et prévenir la violence en milieu scolaire** (Desbiens, & coll., 2013; 2011; 2010; 2009).

VISÉES DE NOS PROGRAMMES D'INTERVENTION

- Optimiser le partenariat intersectoriel par la mise en commun de l'expertise et des ressources, à l'intérieur d'une structure planifiée, cohérente et continue.
 - Rencontre clinique intersectorielle
 - Co-intervention
 - Communauté de pratique pour favoriser la résolution de problèmes
- Offrir une intervention différentielle qui tient compte du contexte de vie et des besoins particuliers du jeune.
 - Individualisation des plans d'intervention en fonction de profils distincts de développement des troubles émotionnels et comportementaux en lien avec l'expérience familiale.
- Accompagner les parents et autres adultes impliqués auprès du jeune ayant des TEC
 - Ateliers visant le développement des compétences parentales
 - Suivi régulier de la famille par les intervenants des services sociaux
 - Accompagnement empathique de l'équipe d'intervenants impliqués auprès des jeunes

INTERVENIR DE FAÇON SENSIBLE, DIFFÉRENCIÉE ET COHÉRENTE

- **Disposer d'un modèle**
 - Le paradigme devant guider nos interventions doit être résolument un modèle d'apprentissage, niché dans une relation de qualité entre l'adulte et le jeune.
- **Créer l'alliance thérapeutique**
 - Le changement recherché l'est dans le cadre d'une *relation* entre un professionnel et un jeune, laquelle est, pour cette raison, qualifiée de *thérapeutique*.
 - Rôle central de l'enseignant/intervenant dans le processus de résilience chez le jeune vulnérable.
- **Répondre aux besoins du jeune qui vit ou a vécu des situations d'adversité en milieu familial**
 - Sécurité, Attention, Connexité, Estime de soi, Signifiante
- **Soutenir le développement de compétences et construire la résilience**
 - Valoriser davantage les forces et les atouts du jeune plutôt que mettre l'emphase sur les déficits ou les difficultés de ce dernier.
 - Responsabilisation, maîtrise de soi (autorégulation des affects), résolution de problèmes, sentiment de compétence et d'efficacité personnelle, autonomie

DES RÉSULTATS BÉNÉFIQUES

■ Bénéfices pour les intervenants

- Travail en transversalité (plutôt qu'en silo)
- Diminution de l'isolement des intervenants - cas lourds
- Apport très positif de la participation du milieu scolaire pour les agences de services sociaux et vice-versa.
- Une même cause, partage des responsabilités, des défis dans le respect des forces et limites de chacun

■ Efficacité et pertinence

- Diminution significative des TEC chez les jeunes
- Réintégration de plusieurs jeunes au secteur régulier
- Amélioration des pratiques parentales
- Retombées positives pour les organisations scolaires et les agences de services sociaux

EN CONCLUSION

Les conditions/facteurs associés à l'environnement familial sont parmi les plus significativement reliées aux manifestations de difficultés de comportement, à l'agressivité et à la violence.

Il convient donc de déployer des ressources pour:

- **Soutenir les familles**
- **Réduire les inégalités sociales**

Certains jeunes réussissent malgré tout leur processus de socialisation en dépit de l'accumulation des conditions d'adversité dans leur entourage familial = résilience + adultes signifiants et empathiques

- **Prendre soin du lien**
- **Rendre l'environnement bienveillant, prévisible et sûr**
- **Utiliser une discipline positive et judicieuse.**
- **Diminuer l'emprise des modes malsains de relation**

MERCI

Pour toute information

Nadia Desbiens, Ph.D

Université de Montréal

Faculté des sciences de l'éducation

nadia.desbiens@umontreal.ca