

JOURNÉE DE FORMATION RÉGIONALE

Pour tous les agents d'éducation du préscolaire, du primaire, du secondaire
et de la formation professionnelle qui oeuvrent auprès de jeunes en difficulté de comportement



***Le bien-être:
un levier d'épanouissement pour tous!***

1^{er} octobre 2018

École Roger Comtois
Québec



HORAIRE DE LA JOURNÉE

Dès 8 h	Accueil des participants
8 h 45 à 9 h 00	Mot de bienvenue
9 h 00 à 10 h 00	Conférence d'ouverture Le bien-être : un levier d'épanouissement pour tous ! Prononcée par Monsieur Camil Sanfaçon 60 minutes
10 h 00 à 10 h 30	Pause
10 h 30 à 12 h 00	Ateliers Bloc 1 90 minutes
12 h 00 à 13 h 15	Dîner à la cafétéria
13 h 15 à 14 h 30	Ateliers Bloc 2 60 minutes
14 h 30 à 14 h 45	Pause
14 h 45 à 16 h	Ateliers Bloc 3 75 minutes
16 h	Clôture

AM 1 – A

Local à confirmer

~~Tourette en souffrance :
des petits plus qui **ANNULÉ** rrence
Dominique Labrecque~~

AM 1 – B

Local à confirmer

Démarche de stratégies sensorielles expérimentée chez des jeunes ayant un TSA
Nancy Cyr et Joëlle Beaulieu

AM 1 – C

Local à confirmer

Les classes kangourou et le modèle ARC : deux modèles utilisés dans les classes pour les élèves avec des troubles de l'ordre de la psychopathologie. Ressemblances et différences.
Caroline Couture

AM 1 – D

Local à confirmer

La violence indirecte : reconnaître et agir
Julie Boissonneault

AM 1 – E

Local à confirmer

L'accompagnement TRAIT D'UNION (programme de prévention du décrochage scolaire au secondaire)
Karen Drolet et Guylaine Croteau

AM 1 – F

Local à confirmer

Jeunes connectés, parents informés : pour une utilisation saine et sécuritaire des nouvelles technologies
Cathy Tétreault

AM 1 – G

Local à confirmer

Situation de crise
Camil Sanfaçon

AM 1 – H

Local à confirmer



L'anxiété de performance au primaire et au secondaire chez les jeunes en difficulté de comportement.
Nicia Langlois-Pelletier et Claudia Verret

AM 1 – I

Local à confirmer



Quand la pratique sportive devient un enjeu de santé publique : les ACAIs (attitudes et comportements alimentaires inappropriés)
Caroline Poulin, Maud Bonanséa, Marilou Ouellet et Johana Monthuy-Blanc

BLOC 2

13 h 15 à 14 h 30

PM 1 – A

Local à confirmer

**Gérer les écarts de conduite en classe :
portrait de pratiques exemplaires**

Vincent Bernier

PM 1 – B

Local à confirmer

**Diminuer les irritants par des pratiques pédagogiques effi-
caces en formation professionnelle**

Geneviève Carrier

PM 1 – C

Local à confirmer

**L'anxiété chez les élèves du primaire :
l'importance de s'en soucier**

Julie Beaulieu

PM 1 – D

Local à confirmer

La violence indirecte : reconnaître et agir

Julie Boissonneault

PM 1 – E

Local à confirmer



**Entre représentations et pratiques : comprendre les pra-
tiques de différenciation pédagogique en éducation phy-
sique et à la santé avec les résultats d'une enquête pro-
vinciale**

Claudia Verret

BLOC 3

14 h 45 à 16 h

PM 2 – A

Local à confirmer

**L'anxiété chez les adolescents :
comprendre, prévenir, intervenir**

Marie-Eve Bachand

BLOC 3 (SUITE)

14 h 45 à 16 h

PM 2 – B

Local à confirmer

Les classes kangourou et le modèle ARC : deux modèles utilisés dans les classes pour les élèves avec des troubles de l'ordre de la psychopathologie. Ressemblances et différences.
Caroline Couture

PM 2 – C

Local à confirmer



L'utilisation du contexte d'activités de plein air en éducation physique et à la santé ; un milieu stimulant comportant plusieurs bienfaits et défis pour les élèves présentant des difficultés de comportement
Zachary Gaudreau

BLOC 2-3 COMBINÉS

13 h 15 à 16 h

Notez que la longueur de ces ateliers est de 150 minutes en plus d'une pause de 15 minutes

PM 3 – A

Local à confirmer

Évaluation fonctionnelle du comportement : un atout pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves en difficulté comportementale.
Jean-Yves Bégin

PM 3 – B

Local à confirmer

Accompagner en s'accompagnant...!
Rock Girard



ATELIERS BLOC 1

AM1-A 10h30 à 12h

Tourette en souffrance : des petits plus qui font la différence

Dominique Labrecque

Service régional de soutien et d'expertise pour les déficiences motrices et organiques, région de Québec

Pour certains élèves ayant le syndrome Gilles de la Tourette, l'école représente un défi d'adaptation majeur. Difficultés à comprendre les situations sociales, à freiner des paroles ou des gestes, à maintenir des relations harmonieuses avec les pairs entraînent souvent du rejet social et une très grande souffrance, tant pour l'élève que pour son milieu.

Nous verrons les manifestations du trouble qui posent le plus souvent problème et qui sont perçues comme des difficultés comportementales. Nous regarderons ces manifestations sous l'angle du trouble de Tourette qui permettra de comprendre l'origine des comportements vécus. Des pistes réalistes d'interventions seront proposées pour répondre adéquatement au besoin de l'élève.

En comprenant mieux ce que l'élève Tourette en souffrance vit, on peut trouver des petits plus qui lui permettront de développer son sentiment de compétence et son sentiment de contrôle sur les situations scolaires.

ANNULÉ

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

AM1-B 10h30 à 12h

Démarche de stratégies sensorielles expérimentée chez des jeunes ayant un TSA

Nancy Cyr

Psychologue et Joëlle Beaulieu—enseignante, Commission scolaire de la Capitale

Plusieurs élèves ayant un TSA présentent des difficultés à moduler adéquatement leur comportement face aux émotions qu'ils ressentent. Leurs particularités sensorielles exacerbent leurs réactions et nuisent à leur capacité à développer leur autocontrôle. Cela cause des problèmes de gestion de classe ou nuit à leur engagement à la tâche.

Pour aider les élèves à développer leur autocontrôle, une démarche de stratégies sensorielles d'apaisement par paliers a été expérimentée à l'école secondaire Roger-Comtois dans les classes UNIK.

Les résultats étonnent! Les élèves arrivent à nommer et à réguler leurs émotions ou s'activent à la tâche et s'engagent socialement. La démarche, les outils et les écueils vous seront présentés.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC 1

AM1-C 10h30 à 12h

Les classes kangourou et le modèle ARC : deux modèles utilisés dans les classes pour les élèves avec des troubles de l'ordre de la psychopathologie. Ressemblances et différences.

Caroline Couture

Professeure en psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières

Différents modèles se sont développés au cours des dernières années pour mieux répondre aux besoins des élèves ayant des troubles de l'ordre de la psychopathologie. Les classes Kangourou, adaptées initialement en 2005 des Nurture groups britanniques (Cooper et Tiknaz, 2007) et basées maintenant dans plusieurs commissions scolaires dans différentes régions du Québec, en sont un exemple. Plus récemment, trois commissions scolaires de l'Estrie ont travaillé conjointement afin d'adapter le modèle ARC (Blaustein et Kinniburgh, 2010) dans leurs classes spécialisées.

L'atelier sera l'occasion de présenter ces deux modèles, leurs ressemblances, leurs différences, ainsi qu'une réflexion sur leur apport dans les services aux jeunes présentant des problématiques complexes.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

AM1-D 10h30 à 12h

La violence indirecte : reconnaître et agir

Julie Boissonneault

Doctorante en psychopédagogie, Université Laval

Le terme violence indirecte est utilisé pour décrire un ensemble de conduites de manipulations sournoises et cachées qui détériorent la vie sociale de plusieurs élèves dans les établissements scolaires (Verlaan, 2007). La violence indirecte est une façon sournoise d'atteindre une victime. Elle est utilisée par nombre de nos étudiants (et même collègues) afin d'arriver à des buts plus souvent sociaux. Par conséquent, un peu plus de 30 % des élèves du secondaire se disent victimes de ce genre de violence au Québec (Beaumont, Leclerc, Frenette, & Proulx, 2014).

Cette présentation vise à offrir une meilleure connaissance de la violence indirecte, sa nature et ses manifestations en plus de reconnaître les acteurs impliqués et la dynamique sociale qui l'entoure. Grâce aux informations se basant sur des données probantes provenant de la recherche sur la violence indirecte, vous serez mieux outillés pour faire face à ce type d'agression.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC 1

AM1-E 10h30 à 12h

L'accompagnement TRAIT D'UNION (programme de prévention du décrochage scolaire au secondaire)

Karen Drolet

Psychoéducatrice, Commission scolaire de la Capitale

Guylaine Croteau

Conseillère pédagogique, Commission scolaire de la Capitale

Depuis 6 ans, l'école secondaire Roger-Comtois contribue à la prévention du décrochage scolaire entre autres, en formant et en supervisant des enseignants comme accompagnateurs selon le programme TRAIT D'UNION.

Les accompagnateurs assurent un suivi auprès d'un élève en appliquant une séquence d'accompagnement : établir la relation, essayer de comprendre, cibler un objectif et un moyen, évaluer et faire le suivi. Mais cela va bien au-delà ! Il s'agit d'une relation privilégiée entre un adulte de l'école et un élève du premier cycle. Les animatrices parleront d'implantation, de vécus et d'impacts auprès des adultes et des élèves.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

AM1-F 10h30 à 12h

Jeunes connectés, parents informés : pour une utilisation saine et sécuritaire des nouvelles technologies

Cathy Tétreault

Directrice générale et fondatrice du Centre Cyber-aide

Cathy Tétreault présentera des pistes concrètes tirées de son livre « Jeunes connectés, parents informés » pour accompagner les enfants dans la saine utilisation des nouvelles technologies et pour répondre aux préoccupations des parents dans une approche visant non pas la diabolisation d'internet, mais plutôt le développement de l'esprit critique face à son utilisation.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC 1

AM1-G 10h30 à 12h

Situation de crise

Camil Sanfaçon

Consultant en éducation

Les élèves qui présentent des difficultés d'ordre comportemental sont souvent imprévisibles en raison entre autres de leur impulsivité et de leur faible seuil de tolérance à la frustration.

S'ils s'aperçoivent que l'adulte ne contrôle pas la situation, ils présumeront alors qu'il ne sera pas en mesure de les calmer ou de les apaiser.

Ils se retrouvent en pleine insécurité.

Agir en manifestant de la peur, de la colère, de l'agressivité ne pourra qu'alimenter la désorganisation.

Comment faire alors pour désamorcer la crise et entrer en relation d'aide ? Établir des limites ? Essayer de contrôler ses propres émotions ? Utiliser un langage simple et direct ? Éviter la lutte de pouvoir ? Difficile me direz-vous !

Évidemment, c'est pourquoi il est utile d'apprendre, de comprendre et de se faire confiance.

Pendant cet atelier, nous aborderons ensemble :

- ✓ Les étapes de la crise ;
- ✓ Les techniques préventives ;
- ✓ La période de décompression ;
- ✓ La relation d'aide ;
- ✓ Un protocole d'intervention.

Je vous invite à venir participer et partager.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC 1

AM1-H 10h30 à 12h

L'anxiété de performance au primaire et au secondaire chez les jeunes en difficulté de comportement

Nicia Langlois-Pelletier

Candidate au doctorat en éducation, Université du Québec à Montréal

Claudia Verret

Professeure, Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Montréal

De la diminution de la performance à la baisse de l'engagement et de la participation, l'anxiété de performance est reconnue comme ayant plusieurs impacts négatifs sur les élèves, notamment dans le contexte sportif et en éducation physique et à la santé (ÉPS). En raison de son impact négatif sur ses élèves, l'enseignant peut moduler le niveau d'anxiété vécu par ces derniers et les aider à mieux gérer leur anxiété de performance. Avant d'avoir un impact sur ses élèves, il faut être en mesure de reconnaître l'anxiété de performance. Comment la distinguer du stress normal pouvant être associé à une performance sportive? Comment se manifeste-t-elle dans le contexte sportif et d'ÉPS? Quelles sont les caractéristiques des élèves qui en souffrent? Quand devient-elle problématique? Quelles sont les pistes de solutions qui pourraient permettre une meilleure gestion de l'anxiété? En vous guidant grâce à des résultats scientifiques et des études de cas, cet atelier vous permettra d'en apprendre davantage sur le phénomène.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC 1

AM1-I 10h30 à 12h



Quand la pratique sportive devient un enjeu de santé publique : les ACAIs (attitudes et comportements alimentaires inappropriés)

Caroline Poulin

Professeure, Département de chiropratique, Université du Québec à Trois-Rivières

Maud Bonanséa

Doctorante en sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières

Marilou Ouellet

Doctorante en psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières

Johana Monthuy-Blanc

Professeure, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières

Si l'activité physique est reconnue pour représenter un facteur de protection, elle est parfois associée à la présence d'attitudes et comportements alimentaires inappropriés (ACAI) dans la population sportive, voire des troubles du comportement alimentaire (TCA). Si les TCA auprès des élèves questionnent les institutions éducatives, très peu sont sensibilisées aux ACAI, plus proches de la réalité des élèves et qui concernent jusqu'à 60 % de ceux-ci. Le type de pratique et d'investissement sportif ou encore les relations avec l'entraîneur ou les coéquipiers peuvent favoriser le développement d'ACAI. Les ACAI peuvent conduire à des complications biopsychosociales pouvant nuire à la performance académique et sportive. Il a également été démontré que les ACAI menant à un déficit énergétique relatif (RED-S) sont à l'origine d'un éventail de problèmes de santé physique. En identifiant les signes précurseurs, et par la mise en œuvre de recommandations il est possible de prévenir leur émergence. Cette communication vise à faire un point sur les ACAI et sur les TCA des sportifs et à présenter des recommandations concrètes via des ateliers expérientiels.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC 2

PM1-A 13h 15 à 14h 30

Gérer les écarts de conduite en classe : portrait de pratiques exemplaires

Vincent Bernier

Doctorant en psychopédagogie, Université Laval

Reconnue comme une des composantes de la gestion de classe, l'intervention face à l'indiscipline représente un défi quotidien de taille en contexte scolaire. Cet atelier vise à dresser un portrait des pratiques reconnues efficaces par la recherche pour gérer les écarts de conduite en classe et à l'école. Les participants pourront s'approprier des stratégies éducatives qui permettent d'intervenir efficacement face aux comportements difficiles des élèves du primaire et du secondaire. À cet égard, plusieurs mises en situation, soutenues par des capsules vidéo, mettront en évidence des pratiques exemplaires et amèneront les participants à réfléchir sur leurs propres pratiques.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

PM1-B 13h 15 à 14h 30

Diminuer les irritants par des pratiques pédagogiques efficaces en formation professionnelle

Geneviève Carrier

Candidate à la maîtrise en psychopédagogie, Université Laval
et Conseillère en stratégies d'enseignement en formation professionnelle, Commission scolaire de la Capitale.

La gestion de la diversité représente un défi au quotidien pour les enseignants de la formation professionnelle (FP). D'emblée engagés pour l'expertise dans l'exercice d'un métier, ils doivent rapidement développer et renouveler leurs stratégies d'enseignement afin de composer avec des élèves aux parcours et aux profils hétéroclites. Cette conférence offre l'occasion d'identifier des pratiques pédagogiques efficaces appuyées par la recherche qui permettent de diminuer l'occurrence et l'intensité des irritants les plus fréquents auxquels doivent faire face les enseignants en FP. Nous proposerons de moyens simples, accessibles et transférables pour tous les types de formations afin de vous aider à mieux gérer la diversité en classe.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC 2

PM1-C 13h 15 à 14h 30

L'anxiété chez les élèves du primaire : l'importance de s'en soucier

Julie Beaulieu

Professeure à l'Unité disciplinaire du secteur de l'éducation, Université du Québec à Rimouski, Campus Lévis.

Basée sur une démarche à la fois magistrale et interactive, cette présentation comporte trois objectifs principaux : 1) comprendre le processus de l'anxiété chez les enfants ; 2) outiller les intervenants scolaires afin qu'ils soient mieux en mesure de prévenir l'apparition d'anxiété problématique chez les jeunes auprès de qui ils travaillent ; 3) outiller les intervenants scolaires afin qu'ils soient mieux en mesure d'intervenir face à leurs élèves anxieux.

Les principales retombées de cette présentation consistent en une meilleure connaissance de l'anxiété normale et problématique, et en l'acquisition de stratégies basées sur les données probantes afin de prévenir et d'intervenir auprès des jeunes anxieux, le tout dans une perspective de favoriser le bien-être de nos jeunes.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

PM1-D 13h 15 à 14h 30

La violence indirecte : reconnaître et agir

Julie Boissonneault

Doctorante en psychopédagogie, Université Laval

Le terme violence indirecte est utilisé pour décrire un ensemble de conduites de manipulations sournoises et cachées qui détériorent la vie sociale de plusieurs élèves dans les établissements scolaires (Verlaan, 2007). La violence indirecte est une façon sournoise d'atteindre une victime. Elle est utilisée par nombre de nos étudiants (et même collègues) afin d'arriver à des buts plus souvent sociaux. Par conséquent, un peu plus de 30 % des élèves du secondaire se disent victimes de ce genre de violence au Québec (Beaumont, Leclerc, Frenette, & Proulx, 2014).

Cette présentation vise à offrir une meilleure connaissance de la violence indirecte, sa nature et ses manifestations en plus de reconnaître les acteurs impliqués et la dynamique sociale qui l'entoure. Grâce aux informations se basant sur des données probantes provenant de la recherche sur la violence indirecte, vous serez mieux outillés pour faire face à ce type d'agression.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC 2

PM1-E 13h 15 à 14h 30

**Entre représentations et pratiques :
comprendre les pratiques de différenciation pédagogique en éducation physique
et à la santé avec les résultats d'une enquête provinciale**

Claudia Verret

Professeure, Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Montréal

La réussite et la persévérance des élèves à risque et HDAA en contexte inclusif représentent un défi pour les enseignants en éducation physique et à la santé (EPS) pour qui les expériences se révèlent quelquefois négatives et stressantes. Des recherches montrent que les perceptions de ces enseignants à l'égard de l'inclusion sont tributaires des besoins des élèves HDAA et associées à la mise en place des pratiques d'enseignement différenciées. Toutefois, les enseignants éprouvent de la difficulté à différencier leur enseignement, notamment lors de l'évaluation des apprentissages.

Cette communication présente les résultats d'une recherche sur les représentations et les pratiques de différenciation pédagogique d'enseignants en EPS. Conformément à la théorie du comportement planifié (Ajzen, 2012), les variables permettent d'examiner les pratiques utilisées pour gérer la diversité des besoins des élèves, les attitudes, la volonté d'agir à l'égard des élèves HDAA et de dégager les leviers favorisant l'apprentissage de tous en EPS.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC 3

PM2-A 14h45 à 16h

L'anxiété chez les adolescents : comprendre, prévenir, intervenir

Marie-Eve Bachand

Directrice générale, CQJDC et Candidate à la maîtrise en éducation, Université du Québec à Rimouski

Trop souvent banalisée, l'anxiété problématique constitue la forme la plus commune de détresse psychologique chez les jeunes. Elle entraîne d'importantes conséquences sur le développement scolaire et social. De surcroît, les manifestations de cette problématique peuvent être difficiles à percevoir et à cerner. Cette présentation comporte trois objectifs principaux : 1) informer et sensibiliser les intervenants sur les caractéristiques permettant de reconnaître l'anxiété chez les élèves ; 2) les outiller afin de leur permettre de mieux accompagner les élèves face à l'anxiété ; 3) les sensibiliser face à l'importance de cette problématique.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

PM2-B 14h45 à 16h

Les classes kangourou et le modèle ARC : deux modèles utilisés dans les classes pour les élèves avec des troubles de l'ordre de la psychopathologie. Ressemblances et différences.

Caroline Couture

Professeure en psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières

Différents modèles se sont développés au cours des dernières années pour mieux répondre aux besoins des élèves ayant des troubles de l'ordre de la psychopathologie. Les classes Kangourou, adaptées initialement en 2005 des Nurture groups britanniques (Cooper et Tiknaz, 2007) et basées maintenant dans plusieurs commissions scolaires dans différentes régions du Québec, en sont un exemple. Plus récemment, trois commissions scolaires de l'Estrie ont travaillé conjointement afin d'adapter le modèle ARC (Blaustein et Kinniburgh, 2010) dans leurs classes spécialisées.

L'atelier sera l'occasion de présenter ces deux modèles, leurs ressemblances, leurs différences, ainsi qu'une réflexion sur leur apport dans les services aux jeunes présentant des problématiques complexes.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOC 3

PM2-C 14h45 à 16h

L'utilisation du contexte d'activités de plein air en éducation physique et à la santé ; un milieu stimulant comportant plusieurs bienfaits et défis pour les élèves présentant des difficultés de comportement

Zachary Gaudreau

Étudiant à la maîtrise en kinanthropologie - Université du Québec à Montréal

L'éducation par la nature et l'aventure aurait plusieurs impacts positifs dans le domaine psychosocial. Elle favorise entre autres l'adaptation des élèves présentant des difficultés de comportement. Cette conférence présentera les principes directeurs de l'éducation par la nature et l'aventure qui peuvent être appliqués en éducation physique et à la santé. Aussi, elle exposera les différentes pratiques éducatives suggérées par la recherche pour mieux répondre aux besoins des élèves présentant des difficultés comportementales dans le contexte d'activité de plein air. Les participants seront appelés à réaliser une réflexion collective sur une étude de cas d'un enseignant d'éducation physique et à la santé vivant différentes réussites et problématiques dans sa pratique d'activités de plein air. La rencontre se terminera par une période question.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOCS 2 ET 3 COMBINÉS

Notez que la longueur de ces ateliers est de 150 minutes en plus d'une pause de 15 minutes

PM3-A 13h 15 à 16h

Évaluation fonctionnelle du comportement : un atout pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves en difficulté comportementale

Jean-Yves Bégin

Professeur au Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

Plusieurs instances du domaine de l'éducation recommandent l'évaluation fonctionnelle du comportement (EFC) comme pratique de pointe pour l'évaluation des difficultés comportementales. De plus, un certain consensus dans la communauté scientifique émerge quant à l'efficacité et l'efficacité de cette pratique (O'Neill, Albin, Storey, Homer et Sprague, 2015). L'EFC permet d'identifier les variables individuelles (forces, vulnérabilités), environnementales (antécédents, conséquences) ainsi que les besoins de l'élève susceptibles d'influencer l'apparition et le maintien de ses difficultés. À l'instar des pratiques traditionnelles d'évaluation diagnostique, l'ÉFC offre l'avantage d'offrir des explications opérationnelles qui permettent d'orienter des interventions visant le développement d'habiletés au détriment de la punition. Ainsi, ce type d'intervention peut augmenter les probabilités de changements positifs chez l'élève tout en s'assurant que ces derniers se maintiennent dans le temps et se généralisent à d'autres contextes. Cette présentation vise à initier les participants à la démarche d'ÉFC et à voir son utilisation dans un contexte d'éducation inclusive où l'enseignant et les intervenants peuvent faire bénéficier à l'ensemble des élèves les fruits d'une telle démarche d'évaluation.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

ATELIERS BLOCS 2 ET 3 COMBINÉS

Notez que la longueur de ces ateliers est de 150 minutes en plus d'une pause de 15 minutes

PM3-B 13h15 à 16h

Accompagner en s'accompagnant...!

Rock Girard

Personne ressource régionale auprès des élèves en difficulté d'ordre comportementale pour la région de Chaudière Appalaches et Capitale Nationale

Quiconque côtoie de près ou de loin le monde de l'éducation reconnaît que l'acte d'accompagner dans la réalité scolaire et sociale d'aujourd'hui requiert plus que jamais une bonne dose de flexibilité, mais aussi un effort considérable d'adaptation pour suivre le fil... rester connecté!

Rester connecté sur le monde, mais aussi sur soi, car on ne peut intervenir en dehors de ce que l'on est et cela, qu'on le veuille ou pas comme accompagnateur. Être présent à soi à travers ce que l'autre fait émerger en nous est un indicateur sur le processus relationnel en cours dans la relation accompagnateur-accompagné. L'ouverture à soi devient ainsi une condition synequanon de l'ouverture à l'autre.

Quels sont les repères à considérer chez soi et chez l'accompagné afin de conduire ce dernier vers un changement de pratiques? Quelles sont les actions que nous pouvons poser envers soi et envers l'accompagné afin de devenir des tuteurs de résilience permettant de faire la différence, tantôt dans la vie des enfants présentant des difficultés de comportement et par la suite auprès du personnel scolaire qui œuvre quotidiennement auprès de ceux-ci.

Cet atelier vous proposer d'amorcer une réflexion sur les éléments à considérer afin d'être un accompagnateur porteur de résultats. C'est donc sous le signe de l'humour et de la rigueur dans un contexte interactif que nous vous convions à cette conférence.

CLIENTÈLE VISÉE :

- Préscolaire
- Primaire
- Secondaire
- Formation professionnelle

NIVEAU :

- Débutant
- Intermédiaire
- Avancé

