



CQJDC

COMITÉ QUÉBÉCOIS POUR LES JEUNES
EN DIFFICULTÉ DE COMPORTEMENT

JOURNÉE DE FORMATION PROVINCIALE

*La Motivation,
au coeur de nos préoccupations!*

28 avril 2017

École secondaire de la Cité

1625 boulevard Benoit-XV, Québec (C.S. de la Capitale)



Programmation de la journée



Horaire de la journée

Plage horaire	Activité
Dès 8 h	Accueil des participants
8 h 45 à 9 h 15	Mot de bienvenue
9 h 15 à 10 h 15	Conférence d'ouverture Prononcée par Glen Constantin (<i>Durée : 60 minutes</i>)
10 h 15 à 10 h 30	Pause
10 h 30 à 11 h 45	Ateliers Bloc AM 1 (<i>Durée : 75 minutes</i>)
11 h 45 à 13 h 15	Dîner
13 h 15 à 14 h 30	Ateliers Bloc PM 2 (<i>Durée : 75 minutes</i>)
14 h 30 à 14 h 45	Pause
14 h 45 à 16 h	Ateliers Bloc PM 3 (<i>Durée : 75 minutes</i>)
16 h	Clôture



Conférencier d'ouverture



Monsieur Glen Constantin
Entraîneur-chef du Rouge et Or
Football, Université Laval

« La passion du football et la rigueur qu'il manifeste sont sans doute ce qui caractérise le plus Glen Constantin. En plus d'être également un des meilleurs stratèges sur le plan du football universitaire canadien, son côté humain prédomine dans chacune de ses actions et de ses approches. » (Université Laval)

Motivation et persévérance sont deux principes que Monsieur Constantin sait inculquer à ses joueurs. Ses accomplissements hors du commun parlent d'eux-mêmes. Ayant mené son équipe à remporter une vingtaine de championnats (Coupe Vanier et Coupe Dunsmore), il a aussi été nommé entraîneur de l'année à plusieurs reprises au Québec et au Canada.

Conférencier stimulant, il saura concrétiser le thème de cette journée de formation : « La motivation, au cœur de nos préoccupations ».

Bloc d'ateliers **AM 1** : 10 h 30 à 11 h 45

- AM 1 – A Mon élève est anxieux, comment puis-je l'aider à surmonter son anxiété?
(Madame Julie Beaulieu)
- AM 1 – B Les classes Kangourou et le modèle ARC : deux modèles utilisés dans les classes pour les élèves avec des troubles de l'ordre de la psychopathologie. Ressemblances et différences.
(Madame Caroline Couture)
- AM 1 – C L'intention donne le ton à l'intervention.
(Monsieur Yannick Fréchette)
- AM 1 – D Sensibilisation à la cyberdépendance :
La cyberdépendance, source de démotivation scolaire.
(Madame Cathy Tétreault)
- AM 1 – E Aider l'enfant à mieux gérer ses frustrations et sa colère.
(Madame Line Massé)
- AM 1 – F De testostérone et de diplomation : les garçons, les difficultés de comportement et la réussite scolaire.
(Monsieur Égide Royer)
- AM 1 – G La lecture et le développement des habiletés sociales : un mélange explosif!
(Madame Isabelle Gagnon)



Bloc d'ateliers **PM 2** : 13 h 15 à 14 h 30

PM 2 – A Mon élève est anxieux, comment puis-je l'aider à surmonter son anxiété?
(Madame Julie Beaulieu)

PM 2 – B Les classes Kangourou et le modèle ARC : deux modèles utilisés dans les classes pour les élèves avec des troubles de l'ordre de la psychopathologie. Ressemblances et différences.
(Madame Caroline Couture)

PM 2 – C L'intention donne le ton à l'intervention.
(Monsieur Yannick Fréchette)

PM 2 – D Évaluation fonctionnelle du comportement : un atout pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves en difficulté comportementale.
(Monsieur Jean-Yves Bégin)

PM 2 – E De testostérone et de diplomation : les garçons, les difficultés de comportement et la réussite scolaire.
(Monsieur Égide Royer)



Bloc d'ateliers **PM 3** : 14 h 45 à 16 h

- PM 3 – A Sensibilisation à la cyberdépendance :
La cyberdépendance, source directe de démotivation scolaire.
(Madame Cathy Tétreault)
- PM 3 – B Aider l'enfant à mieux gérer ses frustrations et sa colère.
(Madame Line Massé)
- PM 3 – C Les élèves apprennent mieux lorsqu'ils sont heureux :
optimiser leur fonctionnement par des actions bienveillantes à l'école.
(Madame Claire Beaumont)
- PM 3 – D Les jeunes qui vivent des deuils : mieux les comprendre
pour mieux les motiver.
(Madame Josée Masson)
- PM 3 - E Gérer les écarts de conduite : portrait de pratiques
exemplaires.
(Monsieur Vincent Bernier)



Description des ateliers et présentations (par ordre alphabétique des présentateurs)

Mon élève est anxieux, comment puis-je l'aider à surmonter son anxiété?

Ateliers : *AM 1 – A*
PM 2 – A

Madame **Julie Beaulieu**, Ph. D.

Professeure au Secteur disciplinaire des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski, Campus de Lévis

Bien qu'elle constitue la forme la plus commune de détresse psychologique chez les jeunes, l'anxiété est malheureusement trop souvent banalisée par les intervenants scolaires. Or, elle entraîne d'importantes conséquences sur le développement scolaire et social de ces jeunes et l'impact sur leur réussite éducative peut être lourd. Les adultes qui entourent l'enfant anxieux jouent un rôle important dans la prévention et la gestion efficace de cette problématique. Cette conférence a pour objectif de comprendre le processus de cette problématique de santé mentale et de sensibiliser les intervenants aux stratégies efficaces pour aider les élèves à surmonter leur anxiété.



Les élèves apprennent mieux lorsqu'ils sont heureux : optimiser leur fonctionnement par des actions bienveillantes à l'école

Atelier : *PM 3 – C*

Madame **Claire Beaumont**, Ph. D.

Psychologue et professeure en psychopédagogie,

*Titulaire de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif,
Université Laval*

Des études effectuées dans le domaine de la psychologie positive rapportent que les enfants et les adolescents apprennent mieux lorsqu'ils sont heureux. Depuis 20 ans, différents programmes d'intervention centrés sur l'éducation positive incluent des activités pour favoriser le bien-être des élèves et des adultes de l'école visant un rendement optimal que ce soit aux plans personnel, scolaire, social ou professionnel. En s'intéressant au développement des relations interpersonnelles positives et au sens de l'accomplissement des individus, cette approche habilite les élèves pour le reste de leur vie, puisqu'elle leur permet de développer leur détermination à surmonter les obstacles pour atteindre leurs objectifs qu'ils soient personnels, sociaux ou scolaires. En misant d'abord sur le bien-être global des élèves avant que les problèmes ne surviennent (ex. : violence à l'école, dépression, échec scolaire, absentéisme, décrochage), il est possible de diminuer les risques qu'ils se développent tout en prévoyant des mesures lorsqu'ils surviennent. Cet atelier permet de comprendre les fondements de la psychologie positive pour permettre aux participants d'utiliser et de créer à leur tour des outils *agréables* permettant d'instaurer un climat de bienveillance à l'école et ainsi contribuer à rendre les élèves heureux d'y être.



Évaluation fonctionnelle du comportement : un atout pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves en difficulté comportementale

Atelier : *PM 2 – D*

Monsieur **Jean-Yves Bégin**, Ph. D.

Professeur au Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, Campus Bellevue

Plusieurs instances du domaine de l'éducation recommandent l'évaluation fonctionnelle du comportement (ÉFC) comme pratique de pointe pour l'évaluation des difficultés comportementales. De plus, un certain consensus dans la communauté scientifique émerge quant à l'efficacité et l'efficacité de cette pratique (O'Neill, Albin, Storey, Homer et Sprague, 2015). L'ÉFC permet d'identifier les variables individuelles (forces, vulnérabilités), environnementales (antécédents, conséquences) ainsi que les besoins de l'élève susceptibles d'influencer l'apparition et le maintien de ses difficultés. À l'instar des pratiques traditionnelles d'évaluation diagnostique, l'ÉFC offre l'avantage d'offrir des explications opérationnelles qui permettent d'orienter des interventions visant le développement d'habiletés au détriment de la punition. Ainsi, ce type d'intervention peut augmenter les probabilités de changements positifs chez l'élève tout en s'assurant que ces derniers se maintiennent dans le temps et se généralisent à d'autres contextes. Cette présentation vise à initier les participants à la démarche d'ÉFC et à voir son utilisation dans un contexte d'éducation inclusive où l'enseignant et les intervenants peuvent faire bénéficier à l'ensemble des élèves les fruits d'une telle démarche d'évaluation.



Gérer les écarts de conduite en classe : portrait de pratiques exemplaires

Atelier : *PM 3 – E*

*Monsieur **Vincent Bernier**, Candidat au doctorat
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval*

Reconnue comme l'une des composantes de la gestion de classe, l'intervention face à l'indiscipline représente un défi quotidien en contexte scolaire. Cet atelier dresse un portrait des pratiques reconnues efficaces par la recherche pour gérer les écarts de conduite en classe. Les participants pourront s'approprier des stratégies éducatives qui permettent d'intervenir efficacement face aux comportements difficiles des élèves. À cet égard, plusieurs mises en situation, soutenues par des capsules vidéo, mettront en évidence des pratiques exemplaires et amèneront les participants à réfléchir sur leurs propres pratiques.



Les classes Kangourou et le modèle ARC : deux modèles utilisés dans les classes pour les élèves avec des troubles de l'ordre de la psychopathologie. Ressemblances et différences.

Ateliers : AM 1 – B
PM 2 – B

Madame **Caroline Couture**, Ph. D.
Professeure au Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières, Campus Bellevue

Différents modèles se sont développés au cours des dernières années pour mieux répondre aux besoins des élèves ayant des troubles de l'ordre de la psychopathologie. Les classes Kangourou, adaptées initialement en 2005 des *Nurture groups* britanniques (Cooper et Tiknaz, 2007) et basées maintenant dans plusieurs commissions scolaires dans différentes régions du Québec, en sont un exemple. Plus récemment, trois commissions scolaires de la région Mauricie-Centre du Québec ont travaillé conjointement afin d'adapter le modèle ARC (Blaustein et Kinniburgh, 2010) dans leurs classes spécialisées.

L'atelier sera l'occasion de présenter ces deux modèles, leurs ressemblances, leurs différences, ainsi qu'une réflexion sur leur apport dans les services aux jeunes présentant des problématiques complexes.



L'intention donne le ton à l'intervention

Ateliers : AM 1 – C
PM 2 – C

Monsieur **Yannick Fréchette**, Ps. Ed.
Commission scolaire des Bois-Francs et consultant en éducation

Plusieurs élèves, peu importe leur problématique, ont ce point en commun : ils ont besoin de vivre le processus d'adaptation de Neufeld pour modifier leur comportement. Cet outil aura un impact puissant chez les enseignants et les parents qui choisiront de l'utiliser. En plus du processus d'adaptation de Neufeld, les sujets suivants seront abordés dans le cadre de cet atelier : la gestion de crise, les cinq C, l'ABC du comportement, la fonction du comportement, la fuite, la vulnérabilité,... et quelques surprises!



La lecture et l'enseignement des habiletés sociales : un mélange explosif!

Ateliers : AM 1 – G

*Madame **Isabelle Gagnon**, personne-ressource
Service régional de soutien et d'expertise en trouble du comportement
Régions de Laval, des Laurentides, et de Lanaudière*

Tous les amoureux de la lecture vous le diront : lire rend heureux! Pourquoi ne pas utiliser le LIVRE pour développer des habiletés sociales! Cet atelier a comme objectif de vous démontrer comment il est possible d'utiliser des livres pour enseigner les habiletés sociales chez vos élèves ayant ou pas des difficultés de comportement. Lors de cet atelier, il vous sera proposé d'utiliser une structure d'apprentissage pour enseigner de manière explicite les habiletés sociales, des critères d'évaluation vous seront présentés afin d'être en mesure de bien cibler et de bien choisir les livres les plus efficaces pour enseigner des habiletés sociales et finalement, certains livres vous seront montrés comme étant des coups cœurs ainsi que des coups de grimaces : ceux à éviter. En plus, de développer les habiletés sociales auprès de vos élèves, vous allez leur offrir un des plus beaux cadeaux possible, le gout de la lecture.



Aider l'enfant à mieux gérer ses frustrations et sa colère

Ateliers : *AM 1 – E*
PM 3 – B

Madame **Line Massé**, Ph. D.

Professeure titulaire au Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières

Plusieurs enfants éprouvent des difficultés à gérer leur frustration et leur colère. Que ce soit en raison d'un trauma qui les fragilise ou de difficultés liées à l'autocontrôle, leur seuil de tolérance à la frustration reste relativement bas et leurs émotions semblent à fleur de peau. Ils éprouvent de la difficulté à gérer les émotions intenses, qu'elles soient positives ou négatives. Certains réagiront par l'explosion, d'autres choisiront de s'isoler dans leur carapace. La difficulté à maîtriser son émotivité peut nuire considérablement à l'adaptation sociale de l'enfant si nous n'intervenons pas précocement. Cette conférence présente d'abord sommairement les difficultés liées à la régulation des émotions chez les enfants, en particulier chez ceux qui présentent des troubles du comportement. Elle expose par la suite les principales interventions que les éducateurs peuvent mettre en place pour prévenir les explosions et aider l'enfant à développer peu à peu une meilleure maîtrise de ses émotions.



Les jeunes qui vivent des deuils : mieux les comprendre pour mieux les motiver

Atelier : *PM 3 – D*

Madame **Josée Masson**, T.S.

Fondatrice et Présidente directrice générale de Deuil-jeunesse

Cet atelier vise à démystifier le deuil vécu par les jeunes : qu'est-ce que cela signifie que de vivre la mort d'un proche pour un enfant ou un adolescent? Quels sont les facteurs qui peuvent influencer ces deuils et comment les intervenants scolaires peuvent jouer un rôle dans l'accompagnement de ces élèves?



De testostérone et de diplomation : les garçons, les difficultés de comportement et la réussite scolaire

Ateliers : AM 1 – F
PM 2 - E

*Monsieur **Égide Royer**, Ph. D.*

Psychologue et professeur titulaire associé, Université Laval

Au Québec, les données les plus récentes (2017) révèlent que 65% des élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage sont des garçons. Bien plus, ils représentent 86% des jeunes en trouble graves du comportement, 85% de tous les jeunes identifiés avec des troubles envahissants du développement et leur risque de quitter l'école sans diplôme est de 60% plus élevé que celui des filles. Beaucoup plus de garçons que de filles sont suspendus, expulsés de l'école ou orientés vers des programmes qui ne mènent pas à un diplôme du secondaire. Que pouvons-nous faire pour changer la situation? Égide Royer, se référant aux pratiques exemplaires, vous propose de faire le point sur les difficultés de relation des garçons avec l'école et recommandera des mesures pour faire en sorte que la réussite scolaire soit également celle des gars. La question de leur attachement à l'école sera également abordée sous l'angle, entre autres, de l'importance de pouvoir se référer à des modèles signifiants d'apprentissage et de réussite.



Sensibilisation à la cyberdépendance : la cyberdépendance, source directe de démotivation scolaire

Ateliers : *AM 1 – D*
PM 3 – A

Madame **Cathy Tétreault**, *Directrice générale et fondatrice*
Centre Cyber-aide

Partie intégrante de la vie quotidienne des jeunes, les (TIC) via Internet offrent de nombreux avantages, dont la possibilité de s'informer, d'acquérir de nouvelles compétences, de faire les travaux scolaires et de socialiser. Ces technologies, et plus particulièrement celles qui donnent accès aux jeux en ligne ou hors ligne et aux sites relationnels, peuvent toutefois générer certains comportements nuisibles. La formation vous permettra de comprendre la cyberdépendance et sa portée, quels sont les facteurs de prévalence et de protection, les multiples conséquences, comment reconnaître le problème et agir. Tout cela, sans oublier les aspects positifs d'Internet qui s'avère utile, ludique et qui peut être utilisé de façon saine, sans nuire au développement et à la réussite de l'enfant, pour le peu que l'on prenne conscience de ce qu'est la cyberdépendance et des habiletés à développer pour l'éviter.

